
СОЦИОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ

УДК 612.8.04

**Влияние контекста публичного выступления
на функциональное состояние человека**

© 2013 г. *М.Е. Королева, А.В. Бахчина*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
marijacoroleva@yandex.ru

Данная статья посвящена описанию результатов исследования влияния контекста публичного выступления на функциональное состояние человека.

В работе выявлена динамика физиологических и психофизиологических показателей организма, типичная для выступающего перед аудиторией.

Для оценки функционального состояния организма были использованы следующие методы: компьютерная латерометрия, компьютерная кампиметрия, беспроводная кардиоинтервалография.

В результате исследования было выявлено, что доминирующим функциональным состоянием организма выступающего перед публикой является стресс-реакция, которая проявляется в снижении общей мощности вариабельности сердечного ритма на фоне возрастания индекса вегетативного баланса, снижении показателей межполушарной асимметрии мозга.

Ключевые слова: Публичное выступление, функциональное состояние организма, вегетативная нервная система, вариабельность сердечного ритма, стресс.

Введение

В современном мире человек сталкивается с необходимостью частого выступления перед аудиторией. Это может быть творческое, научное, деловое, профессиональное выступление. При изучении состояния человека, выступающего перед публикой, мы сталкиваемся с вопросом: существует ли специфическое состояние, обеспечивающее реализацию данной деятельности, или данная деятельность обеспечивается одним из базовых состояний?

Специфика публичного выступления заключается в следующем:

- Особая цель выступающего – донести художественное или научное содержание до зрителя;
- Включенность паравербальных и невербальных выразительных компонентов;
- Наличие зрителей и их влияние на выступающего;
- Особые правила взаимодействия со зрителями;

- Волнение выступающего, вызванное влиянием зрителей. [1, 2]

Исследователи, освещающие проблему влияния публичных выступлений на человека, отдают приоритет изучению психологических феноменов. Предметом их исследования, как правило, является динамика эмоционального состояния выступающего, не рассматривая причину данных эмоциональных изменений, физиологическую основу [2,3,4]. Таким образом, проблеме соматических, в частности вегетативных, изменений, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание.

Предыдущие исследования, посвященные данной тематике, показали следующие психологические изменения вызванные выступлением: социальное возбуждение, боязнь оценки [3], сценическое волнение [2, 4], повышенная ответственность [4, 5]. Среди физиологических изменений в контексте публичного выступления выявлено повышение артериального давления и частоты сердечных сокращений [6, 7, 8, 9]. Однако, информации

о динамике состояния внутри рассматриваемого контекста недостаточно; необходим более глубокий анализ вегетативного обеспечения, основанный на параметрах, более чувствительных к влиянию контекста.

Наша научная работа основывается на анализе непрерывной динамики спектральных показателей сердечного ритма, по результатам которого мы получаем информацию о работе вегетативной нервной системы организма человека в процессе его выступления перед публикой.

Вегетативная нервная система — отдел нервной системы, регулирующий деятельность внутренних органов, желез внутренней и внешней секреции, кровеносных и лимфатических сосудов. Она играет ведущую роль в поддержании постоянства внутренней среды организма и в приспособительных реакциях всех позвоночных.

Несмотря на то, что вегетативная нервная система не зависит от воли человека, ее центры находятся под влиянием коры больших полушарий и гипоталамических центров.

Вегетативной нервной системе принадлежит важная роль в регуляции работы организма. Ее назначение А.М. Вейн [10] рассматривает в двух аспектах:

- поддержание постоянства внутренней среды организма;
- обеспечение вегетативной нервной системой различных форм психической и физической деятельности.

В период напряженной деятельности происходит существенная мобилизация энергетических ресурсов, кардиоваскулярной, дыхательной и других систем. В этой ситуации менее жесткие гомеостатические показатели далеко отклоняются от своего уровня в состоянии покоя. Осуществляется процесс, обратный удержанию гомеостаза, но необходимый для осуществления конкретных форм поведения, - вегетативное обеспечение деятельности. Недостаточное или избыточное обеспечение нарушает поведение человека и обуславливает недостаточно оптимальную адаптацию. [10]

Одной из наиболее признанных современных технологий исследования и оценки состояния регуляторных систем вегетативной нервной системы и функционального состояния организма является анализ variabilityности сердечного ритма.

Также в последнее время все более важную роль в исследовании функционального

состояния организма стали занимать психофизиологические методы измерения дифференциальных порогов цветовосприятия и порогов латерализации звукового образа.

Измерения порогов цветоразличения показали, что в спокойном состоянии у человека преобладают дифференциальные пороги для зеленого оттенка. При переходе от состояния спокойного бодрствования в состояние с высоким уровнем тревожности наблюдается увеличение дифференциального порога для синего оттенка. То есть, целый набор оттенков, которые в состоянии покоя преобразовывались в самостоятельные цветовые образы, в состоянии тревоги приписываются к категории синего. [11, 12]

Экспериментально показано, что асимметрия звуколокализационной функции является показателем межполушарных отношений. В ситуации стресса выявлено уменьшение межполушарных различий при латерализации дихотического стимула. [11, 12]

Опираясь на данные знания, мы построили нашу исследовательскую работу.

Описание эксперимента

Цель исследования: определить психофизиологические изменения функциональной системы у лиц, выступающих перед аудиторией.

Задачи:

1. Измерить и сравнить динамику психофизиологических параметров в контексте «До» и «После»;
2. Оценить динамику вегетативной регуляции в процессе выступления;
3. Сравнить динамику вегетативной регуляции и психофизиологических параметров в научном и развлекательном контекстах публичного выступления.

В нашей работе мы использовали следующие **методы:**

Компьютерная кампиметрия – измерение дифференциальных порогов цветоразличения;

Компьютерная латерометрия – измерение пространственных характеристик пространственного слуха, функциональной межполушарной асимметрии;

Беспроводная кардиоинтервалография – мониторинг динамики вегетативной регуляции, уровня адаптационных ресурсов организма.

Технология компьютерной латерометрии [11, 12]

Компьютерная технология латерометрии позволяет формировать разнообразные амплитудно-временные структуры звуковых шумовых прямоугольных импульсов (Рис. 5) и обеспечивает широкий спектр стратегий предъявления сигнала и регистрации реакции.

Стимул может предъявляться как моноаурально, так и бинаурально, когда эквивалентные короткие звуковые щелчки с регулируемой задержкой во времени подаются в каждое ухо отдельно через стереофонические наушники.

Характеристические параметры управляющего электрического сигнала:

Продолжительность электрического импульса от 23 мкс до 100 мс

Межстимульный интервал от 1 мс до 10 с

Шаг нарастания междушумной задержки от 23 мкс до 10 мс

Начальная междушумная задержка от 23 мкс до 10 мс

Амплитуда от 0 до 32000 условных единиц

Шаг по амплитуде 1 условная единица

Количество стимулов до 500 шт.

Характеристика звукового сигнала:

Шумовой щелчок в диапазоне частот от 1500 Гц до 4500 Гц, с шириной полосы пропускания $\pm 30\%$ относительно средней частоты, соответствующих частотному формату человеческого голоса. При дихотической стимуляции звуковые стимулы для разных каналов были эквивалентны.

Характеристики программно-аппаратно-го обеспечения:

Программа управления аппаратной частью комплекса разработана с помощью среды разработки Microsoft Visual Studio 6.0 на языке C++ с использованием принципа MFC (Microsoft Foundation Classes) для реализации графического интерфейса.

В процессе эксперимента формируется файл с данными в формате рgn на диске. Впоследствии он открывался для анализа самой программой. Файл протокола имеет вид отформатированной текстовой таблицы, поэтому мог быть перемещён в любую другую программу для более глубокого анализа, например, Microsoft Excel, где анализировались все данные эксперимента.

Управляемые параметры:

T1 – продолжительность щелчка;

T2 – межстимульный интервал;

dT – шаг нарастания междушумной временной задержки;

dT₀ – начальная междушумная задержка;

I1 – интенсивность звукового сигнала для левого уха;

I2 – интенсивность звукового сигнала для правого уха;

N – количество щелчков в серии;

dI1 – шаг нарастания интенсивности звукового сигнала для левого уха;

dI2 – шаг нарастания интенсивности звукового сигнала для правого уха.

Процедура тестирования включает два этапа: обучение и измерение. Для обучения распознаванию пространственных координат звукового образа в условиях дихотической стимуляции испытуемому предлагается указать положение источника звука при моноауральном сигнале справа, слева и при одновременном бинауральном раздражении, соответствующем локализации звукового образа в центре междушумной дуги. Таким образом осуществляется подключение субъективной модели звукового пространства к распознаванию локализации иллюзорного источника звука при дихотической стимуляции. Для измерения в качестве стимула используется серия дихотических импульсов частотой 3 Гц с шагом нарастания междушумной задержки 23 мкс. Направление сальтаторного движения звукового образа определяется стороной опережающего сигнала. Испытуемому дается установка фиксировать положение «звука» нажатием на кнопку джойстика для трех моментов: момента смещения из «центра» ($dt_{min_лев}$, dt_{min_np}), момента остановки в крайнем латеральном положении: для опережения на левое ухо – слева ($dt_{max_лев}$), для опережения на правое ухо – справа (dt_{max_np}), а также момента появления вместе с громким сигналом со стороны опережения четкого тихого сигнала с противоположной стороны ($dt_{расц_лев}$, $dt_{расц_np}$).

Пороговые междушумные задержки, измеренные при иллюзии смещения источника звука вправо, характеризуют разные степени доминирования левого полушария, а для движения влево - правого полушария. Сопоставляя пороги для одних и тех же моментов латерализации звукового образа, можно вычислить коэффициенты функциональной межполушарной асимметрии:

$$1. K_{min} = (\Delta t_{min_np} - \Delta t_{min_лев}) / (\Delta t_{min_np} + \Delta t_{min_лев})$$

$$2. K_{max} = (\Delta t_{max_л\ddot{o}} - \Delta t_{max_лев}) / (\Delta t_{max_л\ddot{o}} + \Delta t_{max_лев})$$

3. $K_{rash} = (\Delta t_{расщ_лев} - \Delta t_{расщ_пр}) / (\Delta t_{расщ_лев} + \Delta t_{расщ_пр})$
4. $K_{ас_общ} = \sqrt{AS_{min}^2 + AS_{max}^2 + AS_{rash}^2}$ [11, 12]

Технология компьютерной цветовой кампиметрии [11, 12]

Компьютерная технология цветовой кампиметрии позволяет формировать разнообразные цветовые стимулы и обеспечивает широкий набор стратегий измерения порогов цветоразличения по координатам виртуального цветового пространства в интерактивном режиме. Набор цветовых стимулов конструируется по двум цветовым моделям: RGB и HLS. Модель RGB соответствует объектно-центрированному пространству нейронных репрезентаций цветового сигнала, а модель HLS соответствует субъектно-центрированному пространству субъективных цветовых образов.

Характеристика цветового стимула

В качестве цветосинтезирующего устройства был использован SVGA - монитор персонального компьютера. Монитор был отрегулирован на максимальную контрастность и яркость (черный фон экрана без засветки). Конструктор цвета поддерживает две цветовые модели: RGB и HLS. В режиме тестирования цветовая структура экрана состоит из трех компонентов:

- серый глобальный фон;
- фоновый стимул – квадрат, центрированный по экрану; размер – 6х6 см, цвет – любой из назначенной экспериментатором палитры, выполняет функцию исходного уровня и поддерживается постоянным в течение одной пробы;
- управляемый стимул – прямоугольник с пропорциями, назначаемыми генератором в случайном режиме, из набора: 4х4 см, 3х4 см, 4х3 см; центрирован в фоновом стимуле; исходный цвет назначается программой, а изменение цвета управляется наблюдателем (испытуемым) в соответствии с инструкцией.

В технологии организован универсальный интерактивный модуль, который легко настраивается для решения разных экспериментальных задач.

В базовой экспериментальной парадигме интерактивный модуль обеспечивает измерение верхнего и нижнего порогов цвето-

различения для построения одномерной психофизической функции по любой из компонент цветового пространства: R, G, B или H, L, S.

Правила формирования стимулов определяются выбором референтного компонента и величиной постоянных компонентов. Например, для измерения психофизической функции по оттенку (H) в главном меню выбирается соответствующий тест, а в стартовом бланке теста указываются значения яркости (L) и насыщенности (S). В соответствии с таким заданием будут сгенерированы 25 цветовых образцов, равномерно распределенных по оси H в диапазоне от 0 до 250 условных единиц (максимального значения, допустимого в виртуальной цветовой среде для выбранной цветовой модели).

Процедура измерения

Каждая экспериментальная сессия состоит из двух этапов – обучения и измерения:

На этапе обучения формируется информационный контекст для измерений: наблюдателю сообщается, что цель теста состоит в измерении различения цветов из палитры, отображенной на экране; внимание наблюдателя фокусируется на каждом цветовом образце в наборе стимулов; наблюдатель получает задание для работы на измерительном стенде: открыть фигуру в цветовом окне и нажать на кнопку, соответствующую форме фигуры, а затем спрятать фигуру и восстановить однотонность окна; наблюдателя обучают работе с целевыми виртуальными кнопками: нажатие стрелки «вверх» позволяет открыть фигуру, нажатие стрелки «вниз» - прячет фигуру, нажатие на кнопку с изображением фигуры позволяет сообщить об опознанной фигуре; наблюдатель получает установку найти фигуру за наименьшее количество нажатий кнопки, а при решении обратной задачи нажимать не больше, чем необходимо для восстановления однотонности; после решения прямой и обратной задачи по отношению к одному цветовому окну наблюдатель переходит к другому цветовому окну с помощью любой виртуальной кнопки с изображениями форм и повторяет поиск.

Измерение происходит в автономном режиме без участия экспериментатора. В последовательности предъявляемых стимулов координаты фонового стимула и форма целевого стимула выбираются программой в случайном порядке; каждое нажатие на стрелку соответствует изменению разницы в референтном компоненте между цветом целевого сти-

мула и фонового на 1 у.е. – минимальное смещение, допустимое в виртуальной цветовой среде. После верного решения прямой задачи (наблюдатель нажал на кнопку с предъявленной фигурой), разница между фигурой и фоном автоматически увеличивается на 10 у.е. и решение обратной задачи начинается в контексте четко различимой фигуры. Программа обеспечивает учет каждого нажатия на стрелки для каждой пробы.

Вычисление дифференциальных порогов по выбранной координате (референтному компоненту) виртуального цветового пространства осуществляется, исходя из априорного условия, состоящего в том, что опознание формы фигуры возможно, только если разница в управляемом компоненте между цветом целевого стимула и фонового преодолет порог различения. Факт опознания формы является индикатором верхнего порога различения, а факт потери изображения фигуры при обратной задаче – индикатором нижнего порога различения. Соответственно, верхний порог различения вычисляется как разница между величиной референтного параметра целевого стимула при опознании и величиной этого параметра на фоновом стимуле, а нижний порог различения вычисляется как разница между величиной референтного параметра целевого стимула при исчезновении фигуры и величиной этого параметра на фоновом стимуле. Результатом тестирования становятся данные о верхнем и нижнем пороге различения для каждого из 25 стимулов. [11, 12]

Метод беспроводной электрокардиографии [13]

Анализ регуляции сердечного ритма дает возможность получения прогностической информации о функциональном состоянии (ФС) и особенностях адаптивных реакций всего организма. Запись сигнала производилась с помощью телеметрической системы BioHarness, которая представляет собой устройство регистрации кардиосигналов, вмонтированное в пояс. Сигнал передается от датчика на смартфон и со смартфона на компьютер по беспроводной сети Bluetooth.

Измерение производилось в процессе выступления перед аудиторией, а также до и после выступления. Для обработки данных использовались спектральные методы анализа variability сердечного ритма: периодограммный метод, которым анализировали параметры: суммарную мощность спектра variability сердечного ритма – TP (mc^2),

мощность спектра ритмограмм в области очень низких частот – VLF (mc^2), мощность спектра ритмограмм в области низких частот – LF (mc^2), мощность спектра ритмограмм в области низких частот – HF (mc^2), соотношение мощностей спектра ритмограмм в области низких и высоких частот (коэффициент вегетативного баланса) – LF/HF. [13]

В исследовании цветоразличения и локализации звука участвовали

- 10 студентов-актеров (7 девушек и 3 юноши) в возрасте от 17 до 20 лет;
- 12 студентов, выступавших на защите своих курсовых работ (11 девушек и 1 юноша) в возрасте от 18 до 22 лет;
- 8 школьников, выступавших на школьной конференции, (4 девушки, 4 юноши) в возрасте от 13 до 15 лет.

В исследовании вегетативной регуляции сердца приняли участие: 10 студентов-актеров (2 девушки и 8 юношей) в возрасте 17-20 лет; 14 докладчиков на конференциях - 9 девушек, 5 юношей в возрасте от 15 до 25 лет.

Измерения пороговых характеристик цветоразличения и локализации звукового образа производились до и после публичного выступления; в процессе публичного выступления велась непрерывная запись кардиосигнала испытуемого.

Обсуждение результатов

В результате исследования было выявлено следующее.

Контекст публичного выступления приводит к значимому снижению коэффициента межполушарной асимметрии ($p=0,02$): если до выступления среднее значение коэффициента – 0,243, то после выступления – 0,19. (рис. 1).

По результатам Компьютерной кампиметрии было выявлено значимое снижение порогов цветоразличения в зеленом ($p=0,01$): если до выступления среднее значение порога цветоразличения в зеленом – 12, то после выступления – 8,55. (рис. 2) Полученные данные являются признаками стрессогенности изучаемого контекста. [11, 12]

В результате мониторинга сердечного ритма выявлено 4 типа динамических структур показателей variability сердечного ритма, которые встречаются в выборке, в контексте публичного выступления:

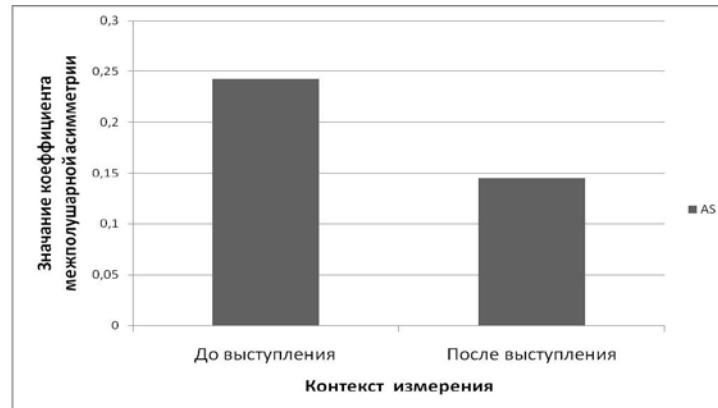


Рис.1 Средние значения коэффициента межполушарной асимметрии (AS) до и после нагрузки, $p < 0,05$ (критерий Стьюдента).

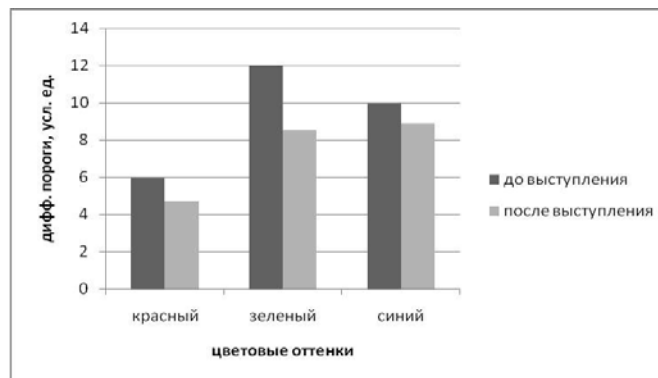


Рис. 2 Динамика средних значений цветовых порогов до и после выступления, $p < 0,05$ (критерий Стьюдента).

1. снижение общей мощности на фоне повышения индекса вегетативного баланса;
2. снижение общей мощности на фоне снижения индекса вегетативного баланса;
3. повышение общей мощности на фоне снижения индекса вегетативного баланса;
4. снижение общей мощности на фоне

относительно стабильного индекса вегетативного баланса.

Однако доминирующим оказался 1 режим: у 76% испытуемых, непосредственно выступающих на публике, наблюдается снижение общей мощности сердечного ритма при параллельном повышении индекса вегетативного баланса. (рис. 3)

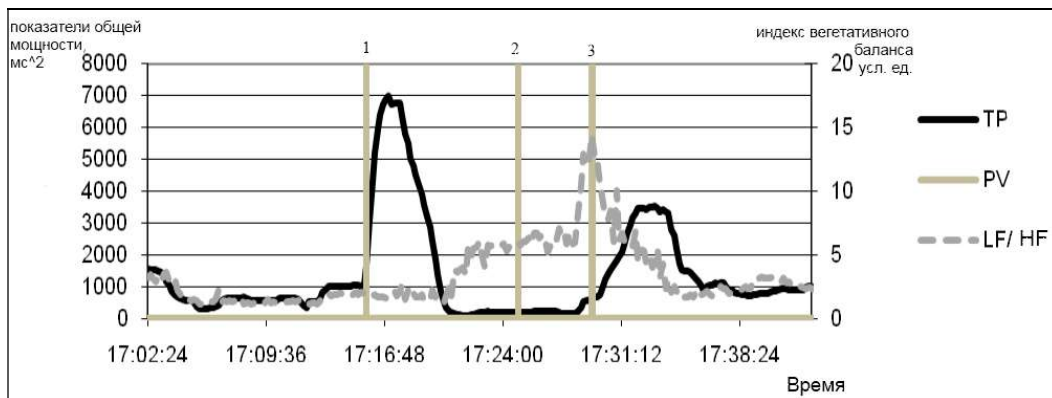


Рис. 3. Доминирующая динамика спектральных показателей сердечного ритма. TP – общая мощность сердца, LF/HF – индекс вегетативного баланса, PV – маркеры контакта (1 – начало выступления, 2 – конец доклада, вопросы из аудитории, 3 – конец выступления).

Данная динамическая структура запускается в момент начала выступления. То есть, изучаемый контекст приводит к снижению variability сердечного ритма при повышении уровня напряжения регуляторных систем, что также указывает на наличие стресса [14, 15, 16].

Заключение

Данное исследование показывает, что наиболее часто встречающийся режим работы организма, обеспечивающий его функционирование в контексте публичного выступления – одно из базовых функциональных состояний – стресс-реакция. Иными словами, для большинства испытуемых выступление перед публикой вызывает неспецифическую защитную реакцию организма на потенциальную угрозу. В связи с этим, открывается новая проблема для научного исследования: какой из компонентов публичного выступления является причиной стресс-реакции выступающего?

Мы считаем, что для разработки данного вопроса следует более детально изучить факторы, влияющие на человека в момент публичного выступления: присутствие аудитории, характер и сложность когнитивной деятельности выступающего. В дальнейшем мы планируем изучить динамику функционального состояния у лиц:

- читающих текст без аудитории;
- проговаривающих текст по памяти без аудитории;
- читающих текст перед аудиторией;
- проговаривающих текст по памяти перед аудиторией.

Также планируется проследить динамику функционального состояния у одного человека, выступающего несколько раз.

Список литературы

1. *Аргайл М.* Основные характеристики ситуаций // «Психология социальных ситуаций». СПб: «Питер», 2001.
2. *Белан Е.А.* Феномен сценического волнения и совладание с ним в ситуации музыкального исполнительства. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : [Электронный ресурс ФБ ННГУ] Краснодар, 2006.
3. *Майерс Д.Д.* Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
4. *Юрченко О.В.* «Способы психологической са-

морегуляции функциональных состояний профессионала в процессе и реализации публичного выступления» // диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.03 [Электронный ресурс ФБ ННГУ] Москва, 2007.

5. *Иванова С.Ф.* Специфика публичной речи. - М.: 1978.
6. *Машин В.А.* Психическая нагрузка, психическое напряжение и функциональное состояние операторов систем управления. // Вопросы психологии, 2007, № 6
7. *Машин В.А.* Трехфакторная модель variability сердечного ритма в психологических исследованиях функциональных систем человека-оператора. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : [Электронный ресурс ФБ ННГУ] Москва, 2010
8. «Cardiovascular reactivity in real life settings: Measurement, mechanisms and meaning» Y. J. Zanstraa,* and D. W. Johnstonb // NIH Public Access Author Manuscript UK, 2011
9. *Robert S. Baron.* Distraction – Conflict Theory: Progress and Problems // Advances in experimental social psychology, UK, 1986
10. *Вегетативные расстройства.* Клиника, диагностика, лечение /Под ред. А. М. Вейна, //М. МИА, 2003
11. *Полевая С.А., Парин С.Б., Стромкова Е.Г.* Психофизическое картирование функциональных состояний человека // Экспериментальная психология в России: Традиции и перспективы. – С. 534-538
12. *Полевая С.А.* Интегративные принципы кодирования и распознавания сенсорной информации. Особенности осознания световых и звуковых сигналов в стрессовой ситуации // Вестник Новосибирского государственного университета. – 2008. – Т. 2. – Вып. 2 – С. 106-117.
13. *Бахчина А. В., Парин С. Б. с соавт.* Динамика ритма сердца в стрессогенных информационных контекстах // Нелинейная динамика в когнитивных исследованиях. Труды III Всероссийской конференции. – 2013 – С. 9-12.
14. *Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П.* Проблемы адаптации и учение о здоровье // Учебное пособие. – Изд-во РУДН, 2006
15. *Баевский Р. М., Иванов Г. Г. и др.* анализ variability сердечного ритма при использовании различных электрокардиографических систем. // Вестник аритмологии № 24, 2001
16. *Баевский Р. М.* Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. // М. Медицина, 1979.
17. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. 2-е изд, Аспект Пресс, 2000

18. *Анохин П. К.* Очерки о физиологии функциональных систем. М., 1978.
19. *Ноздрачев А. Д.* Физиология вегетативной нервной системы. — Л.: Медицина, 1983.
20. *Сулейманов Р. Ф.* Психология профессионального мастера музыканта-инструменталиста. диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : [Электронный ресурс ФБ ННГУ] Санкт-Петербург, 2004.

УДК 316.37

Изменение вегетативной регуляции сердечного ритма у здоровых лиц в течение дня

© 2013 г. *К.А. Григорьева*¹, *А.В. Бахчина*²

¹ГБОУ ВПО "Нижегородская государственная медицинская академия" МЗ РФ

²Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

griks@yandex.ru

Работа посвящена изучению динамики показателей variability сердечного ритма у здоровых лиц в течение дневного времени суток во взаимосвязи с уровнем эмоционального напряжения. Обследовано 38 здоровых добровольцев с применением телеметрического мобильного устройства. Установлено, что мощность диапазона низких частот спектра variability сердечного ритма на протяжении дня у здоровых лиц ритмически изменяется, с чередованием периодов повышения и снижения. С уровнем эмоциональной дезадаптации коррелирует коэффициент симпато-вагусного баланса.

Ключевые слова: variability сердечного ритма, дневная динамика, эмоциональное напряжение, телеметрические измерительные устройства.

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность физиологических систем человека в норме отличается ритмичными изменениями функций, что помогает организму адаптироваться к циклическим колебаниям внешней среды. Суточные ритмы называются циркадными или циркадианными, ритмы с периодом более суток – инфрадианными, а ритмы с периодом меньше суток (например, фазы сна) – ультрадианными [1]. Оценка физиологических ритмов имеет важное клиническое значение, поскольку расширяет возможности диагностики и контроля за терапией целого ряда патологических состояний [2]. Свои ритмы имеет и активность вегетативной нервной системы, играющей непосредственную роль в поддержании гомеостаза. Так, имеется суточный ритм вегетативной иннервации, проявляющийся в преобладании тонуса симпатического отдела (обеспечивающего напряженную деятельность) днем и парасимпатического (обеспечивающего восстановительные процессы) ночью [3].

Наиболее признанным методом оценки вегетативной регуляции физиологических функций в настоящее время является анализ variability сердечного ритма, возможности применения которого базируются на том, что частота сердечных сокращений служит чувствительным индикатором вегетативных

влияний [4]. Variability сердечного ритма (ВСР) отражает уровень симпато-парасимпатических и сегментарно-надсегментарных вегетативных соотношений, а также общую выраженность адаптационных реакций организма на внешние воздействия [5]. Мониторингу ВСР придается большое значение в изучении патофизиологических механизмов формирования сердечно-сосудистой и цереброваскулярной патологии [6]. Однако суточные, инфра- и ультрадианные ритмы показателей variability сердечного ритма, а также их связь с эмоциональным состоянием человека до настоящего времени изучены мало.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целью работы явилось изучение динамики показателей variability сердечного ритма у здоровых лиц в процессе привычной повседневной активности в течение дневного времени суток во взаимосвязи с уровнем эмоционального напряжения.

Обследовано 38 здоровых лиц в возрасте 20-49 лет, средний возраст $25,8 \pm 9,4$ (среднее арифметическое \pm стандартное отклонение) лет. На протяжении одного дня проводилось: 1) четырехкратное самоизмерение испытуемым ВСР; 2) четырехкратный самоанализ испытуемым уровня своей эмоциональной дезадаптации (УЭД); 3) определе-

ние уровней тревоги и депрессии по Госпитальной шкале тревоги и депрессии. Перед началом исследования каждый испытуемый проходил индивидуальное обучение методике измерения ВСР и УЭД с применением мобильного устройства.

Измерение ВСР производилось посредством телеметрической системы регистрации сердечного ритма. Данная система представляет из себя миниатюрный датчик ZephyrBioHarness, который крепится к эластичному поясу, в который вшиты два тканевых электрода. Пояс укреплялся на теле человека таким образом, чтобы электроды располагались в 1 и 2 грудных отведениях. Передача данных от датчика к мобильному устройству производилась по беспроводному протоколу Bluetooth. Проводился расчет временных и частотных показателей ВСР с использованием программного комплекса «RhythmService 1.2» (фирма «Фотон-тест», Н.Новгород). ВСР анализировалась по пятиминутной записи. Определялись следующие показатели: частота сердечных сокращений (ЧСС), 1/с; средняя длина RR-интервала (мс); стандартное отклонение средней длины RR-интервала (SDNN), мс; общая мощность спектра (TP), мс²; мощность волн низкой частоты (LF), мс²; мощность волн высокой частоты (HF), мс²; а также коэффициент симпатовагусного баланса, представляющий отношение мощности низкочастотного диапазона к мощности высокочастотному диапазону спектра вариабельности сердечного ритма (LF/HF).

Измерение УЭД проводилось испытуемым в соответствии с инструкцией и основывалось на применении проективно-вербальной методики «Способ оценки эмоционального состояния человека» (патент РФ RU 2291720 С1). Способ позволяет диагностировать четыре уровня эмоциональной дезадаптации: «эмоциональная релаксация», оценивается в 0 баллов; «эмоциональная активация», оценивается в 1 балл; «эмоциональное перенапряжение», оценивается в 2 балла; «эмоциональное истощение», оценивается в 3 балла. 0 и 1 – соответствуют «продуктивному» состоянию, 2 и 3 – «деструктивному» состоянию. Регистрация УЭД осуществлялась испытуемым в те же сроки и на том же мобильном устройстве Smartphon, который применялся и для исследования ВСР.

Определение УТ и УД осуществлялось один раз в день в 12 часов дня. Запись карди-

оритмограммы и непосредственно следующий за ней самоанализ УЭД осуществлялись в 8, 12, 16 и 20 часов дня. Наряду с этим, в каждом случае вычислялось среднее значение УЭД и ВСР путем усреднения соответствующих показателей.

Статистический анализ данных проводился с использованием статистического пакета прикладных программ STATISTICA 6.0 для Windows (StatSoft Inc., USA).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Средние уровни тревоги и депрессии в группе обследованных лиц составили соответственно $5,3 \pm 2,4$ и $3,5 \pm 2,4$ единиц, что соответствовало нормальному диапазону значений. Согласно результатам применения методики «Способ оценки эмоционального состояния человека» на протяжении дня у 8 из 38 (21%) человек преобладало состояние «эмоциональной релаксации», у 22 из 38 (58%) человек – состояние «эмоциональной активации» (легкой эмоциональной дезадаптации) и у 8 из 38 (21%) – состояние «эмоционального перенапряжения» (умеренной эмоциональной дезадаптации). Уровень УЭД, равный 3 баллам, свидетельствующий об «эмоциональном истощении, т.е. резко выраженной эмоциональной дезадаптации, в группе обследованных нами лиц не встречался.

По данным двухфакторного дисперсионного анализа Фридмана от времени дня из показателей ВСР статистически значимо зависели частота сердечных сокращений ($p=0,018$) и, соответственно, R-R интервал ($p=0,018$). Средние RR интервалы при измерениях в 8 и 12 часов дня были статистически значимо меньше, чем при измерении в 16 часов ($p=0,039$ и $p=0,030$, соответственно), а также чем при измерении в 20 часов ($p=0,012$ и $p=0,058$, соответственно). Средний показатель LF в 12 часов дня имел статистически значимо более низкие значения, чем в 16 часов дня ($p=0,02$).

Зависимость средних значений УЭД, LF/HF от времени измерения на протяжении дня оказалась статистически малозначимой. Среднедневной показатель УЭД коррелировал, хотя и слабо, со среднедневным коэффициентом симпатовагусного баланса а LF/HF (коэффициент корреляции $r=+0,24$).

При сравнении показателей ВСР в подгруппах лиц с разным уровнем эмоциональной дезадаптации оказалось, что среднеднев-

ной коэффициент симпато-вагусного баланса LF/HF статистически значимо повышался лишь у тех лиц, у которых по данным четырех измерений на протяжении дня преобладало состояние эмоционального перенапряжения. В то же время, этот показатель существенно не различался у тех здоровых лиц, у которых на протяжении дня преобладало состояние эмоциональной релаксации, и у тех, у которых превалировало состояние легкого («продуктивного») эмоционального напряжения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Тот факт, что у обследованных нами лиц отсутствовало патологическое повышение уровней тревоги и депрессии, а уровень эмоциональной дезадаптации колебался от ее отсутствия до умеренной степени выраженности, ни в одном случае не достигая уровня «эмоционального истощения», объясняется тем, что обследовались здоровые люди.

Обращают внимание периодические изменения показателей RR и LF (мощности волн низкой частоты в спектре ВСР, считающейся мерой активности симпатического звена регуляции) на протяжении дневного времени суток. Эти данные могут свидетельствовать о наличии у человека ультрадианных ритмов симпатической активности, с более короткими, чем сутки, периодами изменений.

В нашей работе лишь один показатель ВСР, а именно коэффициент симпато-вагусного баланса LF/HF, продемонстрировал связь с уровнем эмоциональной дезадаптации обследованных, и в этом плане наши результаты согласуются с данными, описанными другими исследователями [7]. Тот факт, что лица с преобладанием состояния «эмоциональной релаксации» и состояния «эмоциональной активации» («продуктивного эмоционального напряжения») в среднем существенно не различаются по показателям ВСР, в то время как развитие состояния эмоционального перенапряжения («деструктивного эмоционального напряжения») сопровождается повышением активности симпатического отдела вегетативной нервной системы, может указывать на нелинейный характер взаимосвязи показателей вегетативной регуляции и уровня эмоционального напряжения.

ВЫВОДЫ

1. Средняя продолжительность R-R интервала кардиоинтервалограммы у здоровых лиц, находящихся в режиме повседневной

активности, статистически значимо зависит от периода дневного времени суток, статистически значимо увеличиваясь во второй половине дня.

2. Мощность диапазона низких частот спектра variability сердечного ритма, преимущественно отражающая состояние симпатического звена регуляции, на протяжении дневного времени суток у здоровых лиц ритмически изменяется, с чередованием периодов повышения и снижения.

3. С уровнем эмоциональной дезадаптации из всех показателей variability сердечного ритма у здоровых лиц сопряжен коэффициент симпато-вагусного баланса.

Описание паттернов динамики вегетативной регуляции сердца в дневное время суток у здоровых лиц может иметь значение для прояснения роли вегетативных расстройств в развитии сердечно-сосудистых и неврологических заболеваний человека.

Список литературы

1. Мосолов С.Н. Современные биологические гипотезы рекуррентной депрессии (обзор) // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. М.: Изд-во «Медиа Сфера», 2012. № 11. Вып. 2. С. 29-38.
2. Остроумова О.Д. Вариабельность артериального давления и риск развития инсульта при гипертонической болезни // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. М.: Изд-во «Медиа Сфера», 2012. № 10. Вып. 2. С. 45-50.
3. Вейн А.М. Краткий анатомо-физиологический очерк // Вегетативные расстройства: клиника, лечение, диагностика / Под ред. Вейна А.М. М.: Медицинское информационное агентство, 1998. С. 14-43.
4. Баевский Р. М. Синусовая аритмия с точки зрения кибернетики // Математические методы анализа сердечного ритма. М.: Наука, 1968. С. 9-23.
5. Баевский Р. М., Кириллов О. И., Клецкин С. З. // Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе, М: Наука, 1984. С. 220.
6. Signorini M.G., Ferrario M., Cerutti S., Magenes G. Advances in monitoring cardiovascular signals. Contribution of nonlinear signal processing // Conf Proc IEEE Eng Med Biol Soc., 2011. V. 2011. P. 6568-6571.
7. Horsten M., Ericson M., Perski A., Wamala S.P., Schenck-Gustafsson K., Orth-Gomér K. Psychosocial Factors and Heart Rate Variability in Healthy Women // Psychosomatic Medicine, 1999. V. 61. P. 49-57.

УДК

Информационные предпочтения посетителей новостных сайтов

© 2013 г. И.В. Привалов

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

Privalov.i@mail.ru

Представлены результаты исследования, посвященного изучению информационных запросов аудитории новостных сайтов Интернет. Особо выделяются такие проблемы, как: социальные и демографические характеристики посетителей новостных сайтов, активность посещения Интернет и сайтов новостей, в частности, образ жизни посетителей новостных сайтов, основные используемые сервисы в сети Интернет.

Ключевые слова: Интернет, Интернет-аудитория, новостные сайты, посетители новостных сайтов, новости, источники новостей, информационные запросы и предпочтения, Интернет-сервисы.

Компьютерные коммуникации сегодня формируют новую сферу информационного взаимодействия, что приводит к возникновению новых видов общественных отношений [1]. Возникло так называемое киберпространство, а в нем - комьюнитис - группы, сообщества людей, которых связывает некий общий интерес и установление прочных связей между собой благодаря Интернету. Это и новая форма общественных отношений, и продукт новейших информационных технологий [2]. Существование интернета открыло также новые горизонты именно для социологических исследований. Появилась возможность более легкого доступа к изучению труднодоступных объектов: многочисленных народов мира, отдельных социальных группы и сообществ, преодолевая государственные границы и любые географические расстояния. Это подвигло исследователей использовать Интернет, обращаясь к большому количеству людей с различными интересами, тратя при этом минимум времени и денег, а так же возможность оперативно исследовать быстротекущие проблемы и проблемы сензитивного характера. Интернет позволяет исследовать группы, обретающие смысл и образующиеся именно в Интернете. Именно такой группой и являются посетители сайтов новостей. Люди, посещающие новостные сайты (далее будем называть их просто посетителями), от-

личаются от остальной интернет аудитории. Мы можем говорить о группе, так как это наиболее активная часть Интернет аудитории, характеризующаяся специфическими социально-демографическими параметрами, повышенным запросом на информацию и систематически посещающая новостные сайты, это люди с оформившимися запросами, взглядами, а для многих Интернет – это среда для работы. Для исследования посетителей новостных сайтов был выбран метод анкетного онлайн опроса

Удалось выделить основные социально-демографические характеристики этой группы как Интернет пользователей: приблизительно равное количество мужчин и женщин; только городские жители, причем по мере увеличения размера городов растет доля пользователей, наибольшей интенсивностью отличаются Москва и Санкт-Петербург (табл. 1).

Среди посетителей новостных сайтов преобладают опытные пользователи Интернет, и почти половина – это люди, пользующиеся Интернетом от 5 до 10 лет, то есть примерно с 2006 года. В этой группе имеется также большой процент людей (16%), работающих с сетью с самого начала широкого применения Интернет в России – конец 1990-х. Среди пользователей Интернет со стажем меньше двух лет преобладают люди зрелого

Таблица 1

Характеристика выборки по месту жительства, %

	Доля выборки	Доля жителей
Москва	18	8,1
С.-Петербург	7	3,5
Города с населением 800 тыс. и более	23	11,0
Города с населением от 500 до 800 тыс. чел.	14	51,4
Города с населением от 100 до 500 тыс. чел.	37	
Другие населенные пункты РФ	0	26,0

и пожилого возраста. Пользователей, подключивших Интернет полгода назад, набралось всего 10 человек. Самой многочисленной группой явились респонденты в возрасте 25-34 года, которые составили чуть больше трети от всех респондентов. Довольно многочисленны и группы более молодых (18 – 24 года) и более старших (35-44 года) людей, составивших 25% и 24% выборки соответственно. Таким образом, посетители новостных сай-

тов Интернет – люди зрелые, хотя и сравнительно молодые, причем следует ожидать роста возрастных характеристик посетителей этих сайтов: люди, имеющие привычку получать информацию из Интернет, взрослеют. В этой связи можно отметить, что среди посетителей немало людей старших возрастов (45-54 года) доля которых составила 17%. (рис. 1).



Рис. 1 Распределение возрастов, %

Понятно, что интернет посещают люди с повышенным уровнем образования, однако среди посетителей есть небольшое количество (1%) людей с неоконченным средним образованием, причем все они – люди молодые, но старше 17 лет. Но большинство посетителей – люди образованные и 5% из них – это люди с ученой степенью, имеющие два высших образования или получающих квалификацию в аспирантуре. Почти половина пользователей новостных сайтов (49%) – люди с высшим образованием, еще 19% – с неоконченным высшим (чаще всего это студенты) и 26% – люди, имеющие среднее или среднее специальное образование.

Подавляющее большинство посетителей новостных порталов это работающие люди

(71%), при чем работают на постоянной основе 56%, а имеют частичную занятость 16%, так же не мало людей, которые совсем не имеют работы (29%).

По социальному положению представлены практически все слои российского общества – от руководителей предприятий и владельцев бизнеса (10%) до домохозяек и безработных (17%). Но большинство посетителей новостных сайтов – это специалисты (36%) и служащие (10%). Посещают новостные сайты и рабочие (11%), и учащиеся (12%), и пенсионеры (4%).

Большинство посетителей, посещают кафе и рестораны раз в месяц и чаще (54%), около четверти (26%) посещают подобные заведения реже одного раза в месяц, а 9% и вов-

се туда не ходят, стоит отметить, что женщины чаще мужчин ходят в рестораны или кафе независимо от периодичности.

Пользователи сети не часто выбираются за границу – всего 3% выезжают за пределы страны чаще раза в месяц, а 39 процентов вообще не ездят на отдых или в командировки, ещё 40% выезжают за границу не чаще раза в год, однако пятая часть несколько, раз в год планирует отпуск за пределами страны или заграникомандировки. Следует пояснить, что чаще за границу в командировки или на отдых отправляются женщины, а среди тех кто не выезжает из страны больше мужчин.

Посетители новостных сайтов в большинстве своем – очень активные пользователи сети интернет: 94% пользуются им прак-

тически ежедневно (6–7 дней в неделю). Еще 4% посетителей ходят в интернет 4–5 раз в неделю и остальные – примерно через день (2–3 дня в неделю). Практически никто из них не пользуется сетью один раз в неделю или реже.

Сравнительно редко посещают интернет люди старших возрастов (старше 35 лет), но в принципе возрастная структура выборки довольно точно совпадает с возрастной структурой групп, различающихся по частоте посещения интернета, особенно в группе тех, кто наиболее часто посещает интернет. Так, по выборке доминирует возраст 25–34 года, среди тех, кто посещает интернет 4–5 дней в неделю – 35–44 года, а среди тех, кто посещает интернет 2–3 дня в неделю – 45–54 года.

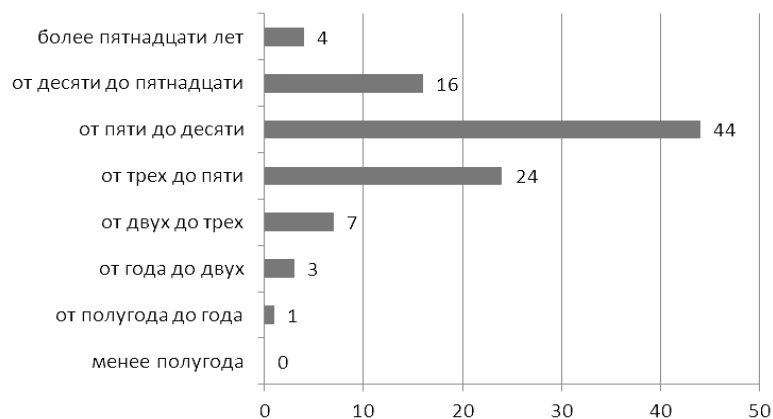


Рис. 2. Опыт пользования Интернет, %

Среди посетителей новостных сайтов преобладают опытные пользователи интернет и чаще всего это люди, пользующиеся интернетом от 5 до 10 лет, т.е. примерно с 2006 года. Таких почти половина от численности нашей целевой группы (рис. 2). В этой группе имеется также большой процент людей (16%), работающие с сетью с самого начала широкого применения интернета в России – это конец 1990-х. Среди пользователей интернета со стажем меньше двух лет преобладают люди зрелого и пожилого возраста. Пользователей, подключивших интернет полгода назад, набралось всего 10 человек.

Большинство посетителей новостных сайтов проводят в интернете много времени – более половины из них присутствуют там от четырех до шести часов и более (рис. 3). Это практически полный рабочий день. Действительно это активные и опытные пользо-

ватели сети. Есть среди них и люди, находящиеся в сети около двух часов, но таких не более 15%, а тех, кто заходит в интернет не больше чем на час и вовсе 1%.

Сервисы, используемые посетителями новостных сайтов, во многом влияют на их социальное поведение. Более того, интернет уже встраивается в структуру ежедневных практик и может определять это социальное поведение.

Вполне ожидаемо, самыми популярными социальными сетями являются Вконтакте и Одноклассники, 48% и 28% соответственно, остальными социальными сервисами и блогами (Livejournal, Liveinternet, Twitter, Facebook, МойМир Mail.ru) пользуется примерно по 5% и менее, стоит отметить, что 6% пользователей интернета не зарегистрированы в социальных сетях или блогах

В качестве основного почтового сервиса 44% людей предпочитают использовать Ян-

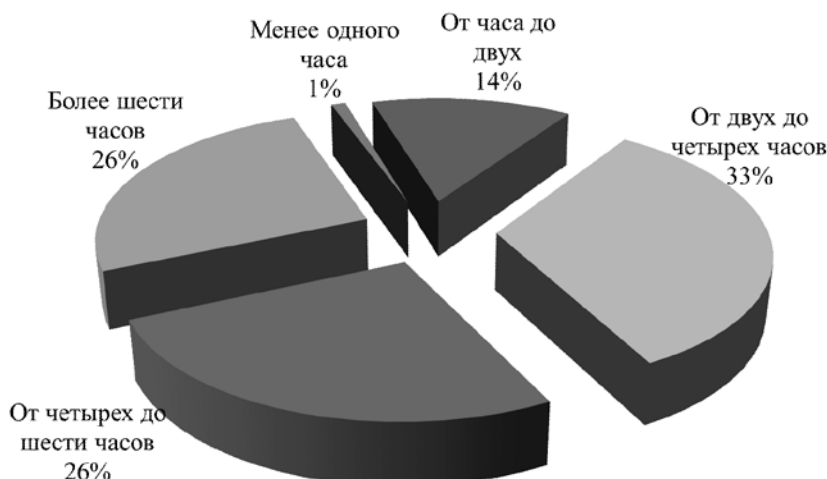


Рис. 3. Время, отводимое на интернет (в среднем, в течение дня)

декс.Почту, ровно треть свой почтовый ящик зарегистрировали на Mail.ru и около 10%

пользуются почтовыми сервисами Рамблер-Почта и Gmail.

Т а б л и ц а 2

Оценка собственных действий в интернете, %

Оценки	Часто	Редко	Никогда
Выкачивание фильмов	39	50	10
Посещение сервисов онлайн карт (Карты Yandex, Карты Google, др.)	39	46	15
Поиск и просмотр кулинарных рецептов	29	55	16
Комментирование новостей по своей профессии или хобби	29	44	29
Просмотр курса валют	28	49	23
Посещение сайтов с анекдотами и "приколами"	23	52	25
Просмотр расписания кино, театров, концертов, сайтов-афиш	22	65	13
Посещение фото-хостингов (flickr.com, fotki.yandex.ru, Instagram, др.)	22	45	32
Чтение гороскопов	19	42	39
Игра в многопользовательские ролевые он-лайн игры через интернет (WoW, Dota, WoT)	18	19	62
Игра в casual-игры (пасьянс, тетрис и др.) через интернет	17	31	51
Играю в action игры (стрелялки, шутеры)	16	25	59
Просмотр котировок акций	13	26	60
Посещение сервисов знакомств (Loveplanet, Mamba, др.)	12	24	64

Самыми непопулярными действиями в сети (табл. 2) – более 60% не посещают эти ресурсы – являются сугубо молодежные характеристики деятельности такие как: посещение сайтов знакомств (Loveplanet, Mamba, др.), так же весьма немногочисленной видит-

ся группы игроков как в пасьянс и тетрис, так и в action и он-лайн игры. Особняком стоит такой вид деятельности как просмотр котировок акций, этим никогда не пользуется так же 60% людей, в силу специфичности данной информации, очевидно, просмотр курса

валют тоже можно отнести в группу так называемой финансовой деятельности, однако обменными курсами интересуется куда больше людей, нежели ценами на акции (за курсом валют хотя бы раз в месяц следят половина людей).

Хотя бы раз в месяц 65% людей посвящают время просмотру афиш и расписаний кинотеатров, так же по мере надобности или наличии свободного времени, возникает потребность в посещении сайтов с анекдотами,

фото-хостингов и чтении гороскопов (около 50% делает это чаще раза в месяц).

Самым популярным времяпрепровождением в интернете – на регулярной основе этим пользуются 39% людей, является выкачивание фильмов и пользование сервисов онлайн карт, для отслеживания дорожной обстановки. Около 30% несколько раз в неделю отводят на поиск кулинарных рецептов, комментирование новостей по своей профессии или хобби и просмотр курса валют.

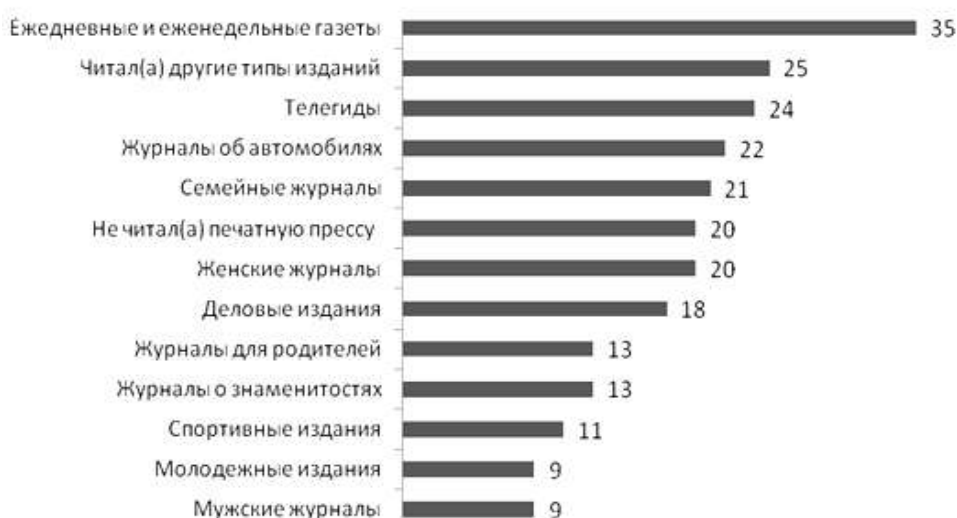


Рис. 4. Печатные издания, прочитанные за последний месяц, %

Самые читаемые печатные издания у посетителей новостных сайтов – ежедневные и еженедельные газеты АиФ, МК и др. (рис. 4) – 35% и Телегиды (Антенна, 7 дней и др.). Стоит отметить, что пользуются телегидами и еженедельниками в равной степени мужчины и женщины. Пятая часть читает типично мужские – автомобильные журналы (Авторевю, За рулем и др), спортивные журналы (11%), мужские-лайфстайл журналы (9%). Среди группы «женской» прессы в авангарде семейные журналы и женские-лайфстайлы – ими увлекается тоже пятая часть людей. Чуть меньше читается пресса о родительстве и о знаменитостях – по 13% и молодежные издания (9%). Деловой прессой в равной степени

увлечены мужчины и женщин – 18% читали её за последний месяц. Необходимо отметить, что пятая часть посетителей новостных сайтов не читают печатную прессу, а 25% людей читают периодику не из этого списка.

Список литературы

1. Батыгин Г.С. Социология Интернет: Наука и образование в виртуальном пространстве // Социологический журнал. 2001. №1. С. 177.
2. Чураков А.Н. «Информационное общество» и эмпирическая социология // СОЦИС. 1998. № 1. С. 36.

УДК 316.45

Некоторые особенности волонтерского движения

© 2013 г. *Е.Е. Макарова*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
makarova_katerina91@mail.ru

В статье рассматриваются особенности волонтерского движения.

Ключевые слова: добровольцы, волонтеры, свободное время, энтузиазм.

Слова «доброволец» и «волонтер» используются в практике некоммерческих организаций как синонимы. Это вполне естественно, поскольку общепринятое значение этих слов одинаково.

В настоящее время волонтерское движение играет важную роль в организации и проведении значимых мероприятий страны и мира, в решении социальных проблем общества и самоактуализации каждого волонтера.

Согласно «Всеобщей декларации добровольчества», Волонтерство – это добровольный выбор гражданина, отражающий личные взгляды и позиции, способствующий реализации основных человеческих потребностей на пути становления более справедливого и мирного общества.

В волонтерскую деятельность вовлечены люди разного пола и возраста, национальности и вероисповедания, но их объединяет общая цель – желание способствовать решению проблемы конкретного получателя, общества в целом и окружающей среды.

Одним из самых значимых преимуществ волонтерства – это возможность внести вклад в развитие общества во всех сферах жизнедеятельности населения. Каждый человек, желающий стать волонтером, выбирает отрасль, в которой он наиболее компетентен или сферу, в которой хотелось бы получить новые знания и навыки.

Посредством социально-ориентированной деятельности волонтерские организации реализуют конкретные проекты, позволяющие значительно расширить перечень социальных услуг. Широкий спектр социальных проектов позволяет попробовать свои силы в разных сферах.

Существует ряд причин, которые играют

не последнюю роль при выборе сферы деятельности:

- Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность и причастность к общему делу.
- Работа волонтером зачастую связана с нестандартными подходами и способами решения проблем. Волонтерство – это возможность научиться новому, развить свои творческие способности, попробовать себя в роли организатора, руководителя или активного участника реализации проекта.
- Будучи волонтером, можно установить новые связи. За счет работы в команде, расширяется круг общения волонтера.
- Добровольчество позволяет расширять географические границы. Зачастую молодые люди выбирают международное волонтерство. Данная форма волонтерской деятельности объединяет людей разных стран, создает благоприятную интернациональную атмосферу и способствует кросскультурному обмену.
- Также волонтерство можно рассматривать как стартовую площадку для молодых людей, желающих получить профессиональный опыт, развить свои навыки и получить новые знания.

Большинство волонтерских организаций активно привлекает в свою работу новых людей, стремясь к постоянному расширению своих рядов и увеличению числа людей, ко-

торым помощь уже оказана. Для проведения проектов и программ наиболее часто привлекаются молодежные организации при учебных заведениях, клубы и объединения по интересам. Именно их участники чаще всего и становятся добровольцами.

Привлечение молодёжи к общественной жизни страны способствует воспитанию социально ответственного гражданина и развитию его инициативности. На личном опыте столкнувшись с решением социальных проблем, молодые люди могут информировать о них население, быть активными участниками преодоления этих трудностей и в соответствии со степенью вовлеченности менять свою точку зрения.

Волонтерство охватывает все возрастные группы, поэтому, безусловно, и для граждан пожилого возраста волонтерская деятельность имеет свои преимущества. Волонтеры-пенсионеры ведут активный образ жизни, участвуют в мероприятиях своего города, страны и мира.

Особую известность имеет волонтерское движение «Серебряные волонтеры», в состав которого входят люди старшего возраста, проживающие на территории Санкт-Петербурга, Краснодара, Сочи, Самары, Нижнего Новгорода. Они принимают участие в социальных, спортивных, экологических и интеллектуальных акциях и мероприятиях своего города и страны, посредством которых не только подтверждают свою активную жизненную позицию, но и передают свой богатый жизненный опыт.

Любая волонтерская организация или инициативная группа должна в основе своей иметь четкое понимание назначения волонтерства. Это должна быть безвозмездная деятельность, цель которой позитивный вклад в развитие общества.

Посредством социального проектирования качественно организованная волонтерская деятельность позволяет решать социальные проблемы общества. Работа волонтеров в данной сфере должна быть направлена на улучшение качества жизни социально-незащищенных категорий населения, к которым относятся граждане старшего поколения, лица с ограниченными возможностями, семьи и дети в трудной жизненной ситуации, девиантные подростки и дезадаптированные молодые люди.

Выбор данного направления, в первую очередь, должен быть осознанным. Работая с категориями населения, которые находятся в

трудной жизненной ситуации, волонтеры совершенствуют полученные навыки, приобретают новые специальные знания, становятся социально-ответственными. Всё это обеспечивает своевременную помощь данным группам населения.

Среди социальных проектов для депривированных групп можно выделить: проведение досуговых мероприятий для многодетных и малообеспеченных семей, организация мастер-классов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организацию спортивных соревнований для девиантных подростков, а также лекций и тренингов для лиц с ограниченными возможностями.

Отдельной строкой стоит выделить длительное регулярное сопровождение волонтерами воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного попечения. Волонтеры оказывают поддержку детям-сиротам, помогают осваивать необходимые социально-бытовые навыки, являются проводниками в «большой мир».

Явным преимуществом волонтерства является оперативное реагирование на события в жизни общества. В ситуациях, когда социальные учреждения не имеют оснований для активных действий для помощи гражданам в сложной жизненной ситуации, волонтерские организации могут первыми отреагировать на социальный запрос.

Например, получившие широкое распространение поисковые волонтерские отряды оперативно реагируют на просьбу найти пропавшего человека, организуют группу и выходят на место происшествия. Известен ни один случай успешного нахождения людей.

Существует множество примеров действующих волонтерских организаций, направленных на решение самых разных задач:

- Волонтеры, участвующие в экологических рейдах, восстанавливают леса, убирают мусор, очищают водоёмы. В таких акциях принимают участие различные молодежные организации и студенческие союзы, и это направление волонтерства становится все более популярным в наши дни. Все чаще организуются субботники, когда социально-ответственные граждане выходят на уборку парков, лесов, берегов водохранилищ. Однако экологическое волонтерство этим не ограничивается. Также активно развивается помощь бездомным животным. Это и устройство бездомных животных в приюты, сбор средств на

лечение питомцев, поиск для животных новых хозяев.

- Выезды групп добровольцев к местам катастроф являются бесценной помощью для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- Спортивные волонтеры обеспечивают организацию спортивных соревнований в рамках страны и мира. В рамках данного направления волонтеры участвуют в проведении таких крупных мероприятий, как Олимпиада, Универсиада, Чемпионаты мира и Европы.

- Волонтерство в области культуры еще мало распространено, однако у этого направления широкие перспективы. Данная сфера деятельности связана с помощью при реставрации архитектурных памятников, пополнением экспозиционного фонда музеев, организацией экскурсий для туристических групп и посетителей музеев.

- В настоящее время получает своё развитие религиозное волонтерство. В России ярким примером может служить благотворительная акция «Рождественский подарок», которую проводят католические приходы в разных городах нашей страны накануне Светлого праздника. Вместе с детьми из воскресной школы волонтеры готовят поделки и украшения для рождественской ёлки. Часть игрушек продается на мероприятиях, приуроченных к празднованию Рождества, а вырученные деньги идут на подарки для малообеспеченных семей — прихожан церкви.

На сегодняшний день добровольчество — это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу.

Важно отметить, что в какой бы сфере не были задействованы волонтеры, необходимо, чтобы для них были созданы благоприятные условия: были четко определены задачи, подготовлена «площадка» для работы, разработана система мотивирования.

Работа с волонтерами включает в себя постоянное взаимодействие на персональном уровне, грамотную мотивацию и работу на перспективу и развитие. Только сочетая эти три составляющие, можно удержать добровольцев на долгий период и добиться эффективности их работы.

Таким образом, первоочередная задача руководителя проекта состоит в том, чтобы

верно определить, реализации каких именно потребностей не хватает тому или иному человеку, и предложить начать работу над подходящим социальным проектом.

На самом первом этапе реализации проекта руководителю следует обеспечить добровольцев необходимым инструментарием, в том числе и элементарными бытовыми мелочами (например, горячий чай во время зимних мероприятий, проводимых на улице или уютное и теплое помещение для собраний рабочей группы, волонтерская форма, если она предполагается, канцелярские товары и проч.).

Работа добровольца должна удовлетворять одну из базовых потребностей человека, а именно, потребность в общении. Коммуникация в команде волонтеров и знакомство с новыми людьми — один из главных стимулов, побуждающих человека пойти в добровольцы. Задача руководителя — дать своему волонтеру возможность реализовать эту потребность. Например, привлечь человека к участию в публичных мероприятиях, сформировать рабочую группу из людей со схожими интересами, проводить постоянные рабочие собрания и давать возможность самостоятельной работы в группе.

В ходе решения задач проекта добровольцам необходимо видеть реальный результат своей работы (для этого особенно эффективно разбиение проекта на этапы с конкретными достижимыми целями), необходимо получать обратную связь от руководителя и соратников по проекту, возможность быть ответственным за определенную часть работы и соответственно быть значимым для проекта.

Важно помнить, что самореализация волонтера подразумевают постоянное обучение и работу над собой. На этом уровне волонтер нуждается в возможности обучения новым навыкам и раскрытию своего внутреннего потенциала, возможности достигнуть определенного статуса внутри общественной организации.

Несмотря на то, что деятельность волонтеров является безвозмездной и не предполагает материального поощрения, использование любых других способов одобрить деятельность волонтера только приветствуется.

Руководитель может использовать как простые доступные каждому способы: своевременная и объективная похвала, вручение благодарственного письма, знак отличия, будь то значок или фирменная нашивка.

Также в систему поощрения добровольцев могут входить и более сложные методы: личная благодарность от известного человека (представителя администрации города или звезды), представительство на конференции или выставке, публичное признание заслуг с привлечением средств массовой информации.

Структурированная деятельность руководителя, сформированная система мотивирования, четкая постановка целей и задач перед волонтерами способствует их активности и производительности.

Посредством волонтерской деятельности население развивает свои умения и навыки, удовлетворяет потребность в общении и самоуважении, осознаёт свою полезность, получает благодарность за свой труд, развивает в себе важные личностные качества.

Волонтеры, активно участвуя в социально значимых мероприятиях страны и мира, следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Благодаря волонтерскому движению человек способствует улучшению качества жизни и развитию гражданского общества.

Волонтерская деятельность возвращает людей к ценностям, близким каждому народу, каждой стране, каждому человеку. Именно поэтому институт волонтерства распространен практически во всех странах мира и становится с каждым днем все более значимым ресурсом развития общества.

Литература

- 1) Всеобщая декларация добровольчества.
- 2) Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями)
- 3) Абалдина Л.В. Психологические аспекты добровольческой деятельности в подростковом возрасте // Вестник ТГУ (Тамбов). 2011. Вып. 7 (99). С.99-102.
- 4) Козодаева Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник ТГУ (Тамбов). 2010. Вып. 11 (91). С. 121-126
- 5) Певная М.В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3 (104). С. 131-138.
- 6) Певная М.В. Значение волонтерства в профессионализации социальной работы и идеологии гражданского общества // Вестник ННГУ: Социальные Науки. 2012. 2 (26). С. 47-51.
- 7) Смит Д.: Добровольцы — капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001 - июнь. с. 28.
- 8) Черепанова Н.В. Социальное обучение в добровольческом движении : автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. 31 с.
- 9) Официальный сайт организации “World4u” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world4u.ru/>
- 10) “Служба координации волонтеров” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://volonter.ru>
- 11) Официальный сайт “Союза волонтерских организаций и движений” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://volontery.ru/>
- 12) Игнатъева А.С. Механизмы мотивации волонтеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svg-rainbow.org/publ/4-1-0-3>
- 13) Официальный сайт волонтерского центра “Серебряные волонтеры” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.silveryears.ru/volunteer/>
- 14) Официальный сайт организации “Volunteer Aid Nepal” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.volunteeraidnepal.org/>
- 15) Официальный сайт программы Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями “Волонтеры Петербурга” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://volunteerspb.ru/>
- 16) Официальный сайт “International Volunteed Day” [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.volunteeractioncounts.org.
- 17) Официальный сайт “International Association for Volunteer Effort” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iave.org/>

УДК 316.

Акторно-сетевая теория Б. Латура как новый подход к изучению города

© 2013 г. А.А. Широков

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
needeeds@gmail.com

В статье даются основные характеристики акторно-сетевой теории Б. Латура и об-суждаются некоторые аспекты ее применимости для исследований города.

Ключевые слова: акторно-сетевая теория, актор-сеть, гетерогенная сеть, городское про-странство, network, framework.

Осмысление городского пространства происходит в общих теоретических рамках, которыми исследователь вооружен. В зависи-мости от того, считает ли он (исследователь) современный социум обществом риска или обществом события, «второй модерностью» или сетевым обществом, обществом постин-дустриальным или информационным, поз-дним капитализмом или новым капитализ-мом, он будет искать в городе то, что этой модели соответствует.

Как отмечает Е.Г. Трубина, только на про-тяжении второй половины XX века в урбани-стике сложились как минимум три подхода: научно-количественный, изучавший с 1960-х годов природу индустриального города, про-должая традиции чикагской школы; возник-шая в 1970-е годы урбанистическая полити-ческая экономия, нацеленная на общее изу-чение связи города и капитализма, и появив-шаяся в 1980-е годы постмодернистская ур-банистика, осмыслившая постиндустриаль-ные города на примере прежде всего Лос-Анджелеса[1, с. 23].

О.С. Чернявская большое внимание уде-ляет изучению идентичности горожан[2] и внутреннего образа города[3]. Э.К. Наберуш-кина анализирует доступность города сквозь призму социальной геронтологии и проблем старшего поколения[4]. Е.И. Скобелева иссле-дует проблему социокультурной трансформа-ции городской среды, заключающейся в по-тере смысловой ориентации социальных пре-образований[5]. Е.Н. Заборова рассматрива-ет город, как сложную систему, и исследует, насколько он благоприятен как среда обита-ния для человека[6]. А.М. Нурушева изучает социальную топологию города, и отражение социального неравенства в городском про-

странстве[7]. Е.В. Тыканова рассматривает борьбу локальных сообществ против транс-формации городского пространства[8].

Это далеко не все, кто занимается изуче-нием города. Мир серьезно меняется, что тре-бует новых усилий воображения. Требуется новых вопросов, которые позволят увидеть те его стороны, которые до сих пор ускользали от теоретического внимания. Цель данной статьи – кратко описать основные идеи отно-сительно нового витка социальной теории – акторно-сетевой и попытаться понять, какое новое знание можно получить, применив эту теорию к исследованиям города. Таким об-разом, предмет нашего исследования – город в контексте акторно-сетевой теории.

Возвращение материального и акторно-сетевая теория

Само возникновение акторно-сетевой теории (далее ANT – Actor-Network Theory), связано с таким течением в современных со-циальных науках как «поворот к материаль-ному», причина которого – развитие науки, технологий и миниатюризации технических устройств. Основная проблематика этого те-чения – новые интерпретации «материально-го в социальном» и «социального в матери-альном». Так, в исследованиях науки и тех-нологии возникает принципиально иное тео-ретическое решение: материальное и соци-альное взаимообуславливают друг друга, сплетаясь в разветвленную сеть социо-техни-ческих отношений; материальные и символические порядки симметричны. Данный тезис стал центральным для нового направления в рамках «материалистического поворота» - акторно-сетевой теории[9].

Основатель ANT – Бруно Латур, причем, как отмечают исследователи, «Б. Латур – не только основатель, но и методолог ANT. Его собственная концепция находится на гораздо более высоком уровне абстракции и эпистемологической рефлексии, нежели работы его последователей, занятых применением акторно-сетевой теории»[9, с. 101].

Актор-сеть, центральное понятие методологии Латура, очень напоминает то, что постмодернистские теоретики обозначают термином «ризом». Это своего рода паутина, состоящая из узелков и отходящих от них тонких канальцев, по которым циркулирует «жидкое социальное». В актор-сеть входят как люди, так и материальные объекты, на какое-то время связанные каналами, обеспечивающими действие[10]. Самое важное отличие тут в том, что любого рода материальные объекты рассматриваются как полноценные участники действий, наряду с традиционными для социологии акторами-людьми. По Латуре, «действовать – значит опосредовать действия других»[11]. Актор понимается как предмет или существо, совершающее действие или подвергающееся действию. Такое, «актантное» описание объекта позволяет рассмотреть его не просто как элемент в гетерогенной сети отношений, но как составляющую сети действий и взаимодействий.

Другая важнейшая из методологических идей Латура – идея пространственности социальной реальности, постоянно побуждающая его к использованию метафор из картографии. Центральная метафора социологии Латура – образ путешествия и путешественника[10]. Таким образом, ANT-социолог является путешественником, он постоянно идет по следу быстро исчезающих связей. Социолог работает с пространством, а именно с разветвленной пространственной структурой, которую представляет собой актор-сеть.

Как пишет В. Вахштайн, что бы понять идею пространственности, потребуется некоторое отступление к теории фреймов И. Гофмана. Он исследует взаимодействия индивидов, находящихся в некотором замкнутом пространстве – социальном образовании. Акцент переносится с символического опосредования общения на взаимное восприятие людей в ситуации соприсутствия. Таким образом, интеракцию он определяет как «распределение пересечений присутствия и отсутствия» телесных индивидов[12, с. 104]. Для описания локальной интеракции Гофман использует

понятие «фрейм» (frame) или более общее – «framework». Фрейм задает ограничения взаимодействия в пространстве и времени, выступая одновременно и как «матрица возможных событий» и как «схема интерпретации происходящего» взаимодействующими индивидами.

Латур заимствует у Гофмана эту категорию, но акцент делает на том, что «фрейм не существует лишь в сознании, как «ментальная структура» или чистая схема интерпретации! Он укоренен (anchored) в материальных предметах»[9, с. 105]. Таким образом, «framework» – это вся совокупность «редукторов социального взаимодействия», фрагментирующих и делающих его «парциальным», это обобщенная характеристика всех локализирующих его ограничений[9, с. 105]. Однако, как отмечает Б. Латур, фреймы не дают ответа на вопрос о том, что связывает взаимодействия, протекающие в различных локальностях, значительно удаленных друг от друга. Очевидно, что у социального взаимодействия, помимо локализирующих характеристик, есть характеристики «глобализующие», распространяющие, делающие его повсеместным. И вот тут то как раз ключ к пониманию пространства сетей и потоков Б. Латура. Если «фрейм» – это «редуктор интеракции», то «сеть» – ее «дистрибьютор». Так в латуровской социологии понятие «framework» дополняется понятием «network»[9, с. 105]. Так же как и локализация, глобализация взаимодействия возможна благодаря материальному опосредованию. Объекты одновременно задают рамки интеракции, и размывают их.

Использование в качестве фундаментальной оппозиции различие framework/network, как систем редукторов/дистрибьюторов взаимодействия, задает принципиально иное, не семиотическое, а собственно социологическое истолкование метафоры «гетерогенной сети». Теперь это не просто сеть разнородных отношений, но сеть человеческих и не-человеческих актантов, находящихся в постоянном взаимодействии[9, с. 106].

Отслеживание связей и разработка картографии актора-сети составляет центральную задачу ANT[10]. Такой подход к социальной реальности открывает иные возможности перед социологией, модель актора-сети дает возможность видеть взаимосвязанность и единство социальной реальности без противопоставления социального и физического миров.

Город и ANT

Теперь попробуем применить общие принципы ANT к исследованию города. Летом 2007 года в Верхней Пышме в результате вспышки легионеллезной пневмонии пострадали 166 человек, четверо погибли. Возбудитель — стойкая грамотрицательная палочка, живущая в воде, иле, камнях. Случаи заражения происходят, как правило, в городах, где системы водоснабжения и кондиционирования (слизь, накапливающаяся в водопроводных трубах, застоявшаяся теплая вода в охладителях кондиционеров) создают условия для размножения бактерии. В Пышме бактерия, распространяющаяся алиментарно и ингаляционно, находилась в горячей воде, которая остыла в трубах в период опрессовки и не была перед возобновлением подачи воды спущена или нагрета до нужной температуры. В качестве экспертов массмедиа привлекли микробиологов, санитарных врачей и специалистов по водоснабжению [1, с. 149]. В СМИ об этом случае соединились факты биологии и политические ходы, плохое качество труб и недофинансируемые больницы, повсеместность рисков и будущие выборы в Государственную Думу. Кто-то боролся с последствиями болезни, другие пытались спасти политическую репутацию, третьи — пытались остановить эпидемию, а рядовые граждане просто хотели без опаски мыться горячей водой, все это соединилось в одной истории, сплетено в одной сети объектов и событий.

По Латуру, легионелла — агент, уравненный в своей возможности влиять с человеком. Если выстроить традиционную сеть социальных взаимодействий, то она может выглядеть как несколько эго-сетей¹ (биологи, политики, юристы, журналисты и тд.), сплетенные рядом общих узлов. Проанализировав её можно было бы выделить какие-то особенные узлы, и сделать вывод, что они играют определенную роль в этих сетях. К примеру, как важные узлы в передачи информации. Однако, если подходить к этому случаю с позиций ANT, легионелла будет таким же актором действий как врач или журналист. Теперь это будет не ряд эго-сетей, а одна, гетерогенная сеть, выстроенная вокруг легионеллы. В тоже время у этой вспышки пнев-

монии есть свои причины (слизь, теплая вода и тд.), и возбудитель как актор, будет связан с этими причинами, которые скорей всего также будут не людьми, а природными явлениями.

Таким образом, учитывая гибридность большинства изучаемых сегодня наукой объектов, невозможно однозначно провести их по ведомству либо естествознания, либо социальной науки. Поэтому, необходимо анализировать сложные сети, объединяющие различные инстанции власти и комбинации человеческих и нечеловеческих агентов в конструировании природы [1, с.149]. Природа, которую общество производит, может сама обладать активностью, сама изменяться и трансформироваться, сопротивляясь нам и нас удивляя.

Приведем другие примеры, менее связанные непосредственно с природой. В сентябре 2002 года в США президентская Комиссия по защите объектов жизнеобеспечения так проиллюстрировала ситуацию: «В тоннеле под Балтимором поезд сходит с рельсов, и в Чикаго замедляется интернет-связь. Костер в Нью-Мексико повредил трубу газопровода, и в Силиконовой долине встало высокотехнологичное производство. В сотнях миль над землей спутник сошел с заданной орбиты, и клиенты некоторых банков не могут воспользоваться банкоматами» [13, с. 282]. В данных случаях, и поезд, костер, и спутник, будут технологическими объектами, и в тоже время акторами влияния. В свою очередь на них тоже будут влиять, такие же акторы. Таким образом, можно обнаружить связь между некачественно отремонтированными рельсами, или недостаточно надежной конструкцией поезда (в зависимости от причин аварии), и тем, что дети в Чикаго вместо того, что бы общаться с друзьями по скайпу, идут гулять с ними на улицу, из за низкой скорости интернета. Или скажем, связь между бойскаутами в лесу и снижением производства в Силиконовой долине. Граница между мирами физическим и виртуальным стираются, события, происходящие в виртуальном пространстве, отражаются в физическом, и наоборот.

Как отмечает Е.Г. Трубина, очевидна необходимость перейти от осмысления соци-

¹ ЭГО-СЕТЬ, или личная сеть — совокупность социальных связей отдельного индивида (эго). Эго-сеть называют также частной (partial), что бы подчеркнуть отличие от полной сети — отношений между всеми членами группы. Критериями связей в эго-сетях могут быть родственные и дружеские отношения, знакомства, источники информационной или эмоциональной поддержки.

альных процессов как протекающих в замкнутых пространствах, будь это национальное государство или город, к их пониманию как совокупности пространственных отношений, то есть от «контейнерного» мышления перейти к реляционному. Можно выделить как минимум четыре главных направления «реляционной» работы:

1) Понимание города как совокупности пересекающихся сетей;

2) Поиск в нем специфических соединений человеческих, природных и технических «агентов»;

3) Переосмысление диалектики близкого и далекого, прежде всего с точки зрения разнообразных транснациональных связей, виртуальных сетей, корпоративных сетей и цепей поставки товаров;

4) Интерес к «невидимой» инфраструктуре городской жизни — от материальной оснастки повседневной жизни, такой как водопровод, широкополосные сети и так далее, до «призраков» прошлого, участвующих в настоящем посредством воспоминаний, страхов, ритуалов, травматических переживаний [1, с. 18].

Возможно, как раз таки акторно-сетевая теория даст ответы на эти вопросы, и поможет наиболее эффективно для жизни людей преобразовать городское пространство. Ведь в понимании Б. Латура социология - не чисто академическое знание и даже не только эмпирическая наука, но и инструмент преобразования, причем преобразовываться, по его замыслу, должны и мышление обществоведа, и - в конечном счете - сама социальная реальность.

Список литературы

1. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. — М.: НЛЮ, 2011. — 520 с.
2. Чернявская О.С. Изучение идентичности горожан // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. — 2012. — №2. — С. 96 — 102.
3. Чернявская, О.С. Нижний Новгород глазами нижегородцев: внутренний образ города / О.С. Чернявская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. — 2013. — №1. — С. 69–76.
4. Наберушкина, Э.К. Социально-геронтологический ключ к открытию города / Э.К. Наберушкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. — 2010. — №4. — С. 83 — 88.
5. Скобелева, Е.И. Коммуникативные аспекты конструирования социокультурного пространства города / Е.И. Скобелева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. — 2013. — №2. — С. 53 — 59.
6. Заборова, Е.Н. Человек в пространстве крупного города / Е.Н. Заборова // «Дискуссия». — 2012. — №4. — С. 89 — 95.
7. Нурушева, А.М. Особенности социально-пространственного неравенства в городском ландшафте Астаны // СОЦИС. — 2013. — №4. — С. 89–94.
8. Тыканова Е.В. Влияние городских политических режимов на ход оспаривания городского пространства (на примере Санкт-Петербурга и Парижа) // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2013. — №3. — С. 112 — 123.
9. Вахштайн В.С. Возвращение материального. «Пространства», «сети», «потoki» в акторно-сетевой теории // Социологическое обозрение. Том 4. 2005. № 1. С. 94–115.
10. Полонская, И.Н. Альтернативная социология Б. Латура: к характеристике методологии / И.Н. Полонская // Теория и практика общественного развития. — 2012. — №6. — 72 — 75.
11. Латур, Б. Об интеробъективности / Б. Латур, под ред. В. Вахштайна // Социология вещей. Сборник статей. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. — С. 169 — 198.
12. Гофман, И. Первичные системы фреймов / И. Гофман, под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой // Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. — М.: Институт социологии РАН, 2003. — С. 81 — 100. — ISBN 5-93947-011-4.
13. Митчелл, У.Дж. Я++: Человек, город, сети / У.Дж. Митчелл, пер с англ. Д. Симаковский. — М.: Strelka Press, 2012. — 328с. — ISBN 978-5-9903364-1-4.
14. Вебер М. Понятие города и его категории / М. Вебер // История хозяйства. Город. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», 2001. — С. 335 — 360. — ISBN 5-93354-009-9.
15. Зборовский, Г.Е. Метопарадигмальная модель теоретической социологии / Г.Е. Зборовский / СОЦИС. — 2008. — №4. — С. 3 — 15.
16. Латур, Б. Когда вещи дают отпор: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Б. Латур, под ред. В. Вахштайна // Социология вещей. Сборник статей. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. — С. 342–364.
17. Латур, Б. Пересобирая социальное. Введение

- в акторно-сетевую теорию / пер. И.Н. Полонской // Экономическая социология. Т. 14. – 2013. – №2. – С. 73–87.
18. Филиппов, А.Ф. Социология пространства Георга Зиммеля / А.Ф. Филиппов // Социология пространства. – СПб.: ВЛАДИМИР ДАЛЬ, 2008. – С. 64–118. – ISBN 978-5-93615-078-4.
19. Филиппов, А.Ф. Социология пространства [online] / А.Ф. Филиппов [Обращение к документу: 22 ноября 2013]. Доступ через <<http://postnauka.ru/video/2234>>.
20. Чернявская, О.С. Социальное пространство: обзор теоретических интерпретаций / О.С. Чернявская // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2008. – №5. – С. 329 – 335.

УДК 316.776.2

**Безработица родителей как фактор агрессивного поведения детей:
гендерный и ролевой аспекты**© 2013 г. *А.В. Ермилова*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

alena.ermilova@mail.ru

В последнее время высокий уровень распространения насилия среди детей и проблема детской агрессии всё больше привлекает внимание общественности. Появились документы ООН о гуманном отношении к детям и между детьми, о защите детей от насилия, в том числе и в системе школьного образования. Одной из причин, оказывающих влияние на эскалацию агрессии у детей, является безработица родителей. В статье рассматривается механизм влияния безработицы родителя на внутрисемейные трансформации, которые вызывают снижение воспитательного потенциала, и как следствие, семейная среда может выступать источником усвоения детьми как асоциальных моделей поведения, так и моделей поведения жертвы. В ходе анализа распределения ролей между актёрами школьного насилия, в зависимости от наличия опыта безработицы родителя, подтверждается влияние безработицы родителя на развитие школьного насилия.

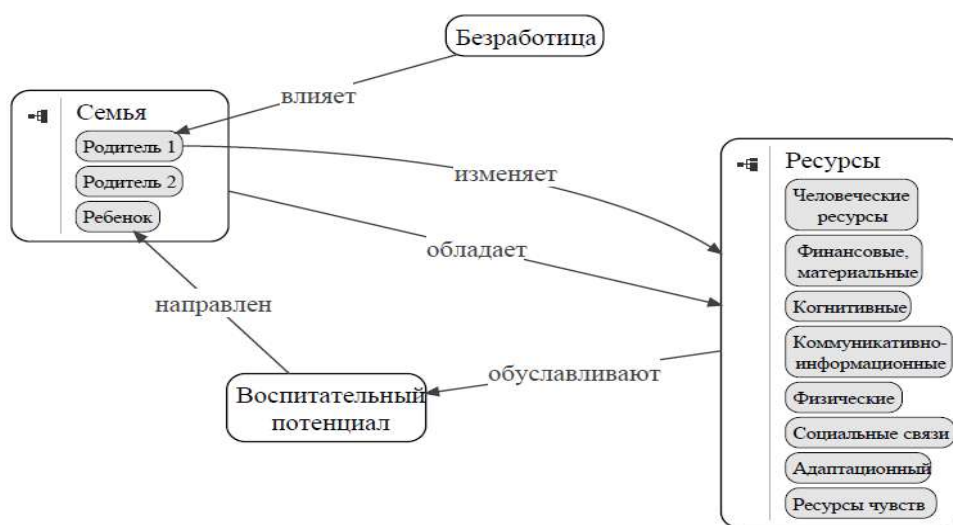
Ключевые слова: насилие, агрессия, школа, ученики, родители, безработица, семья, дети, воспитательный потенциал.

Детская агрессия за последнее десятилетие превратилась в одну из передовых общественных проблем. Согласно отчету ООН, Россия входит в первую пятерку стран по уровню детской агрессии [1]. Современные школы стали одной из площадок реализации агрессивного поведения: увеличилось количество случаев насилия между школьниками, в стенах школ распространение получили такие явления как школьный буллинг, моббинг и боссинг. Для принятия мер по борьбе с детской агрессией, необходимо изучить факторы, служащие её эскалации. Выделяют социально-экономические и культурно-исторические аспекты жизни индивида, оказывающие влияние на формирование агрессивных моделей поведения. Так, безработица как социально-экономическое явление оказывает существенное воздействие не только на самого безработного человека, но и на всю его семью в целом, трансформируя ресурсы и потенциал семьи, внутрисемейные взаимоотношения. Влияние безработицы родителей на ситуацию школьного насилия опосредовано и не поддается явному обнаружению, но, тем не менее, ряд социологических исследований свидетельствуют о наличии взаимосвязи меж-

ду вышеперечисленными факторами [2; 3, S.34]. Родитель, потерявший работу, подвергается экономическому и психологическому воздействию безработицы, теряет финансовую самостоятельность и переживает стрессы, вызванные утратой профессионального статуса в обществе, сменой режима дня, необходимостью искать новую работу, дополнительный источник дохода и т.п. Зачастую, это стимулирует развитие у безработного родителя агрессивности, раздражительности, апатии, что неминуемо отрицательно отражается на внутрисемейных отношениях в диадах супруг-супруга и родитель-ребенок. На Рис. 1 представлен механизм влияния безработицы родителя на семью, согласно которому безработица, проникая в семью через родителя, трансформирует семейные ресурсы: в первую очередь экономические и психологические, а с увеличением продолжительности периода безработицы сокращаются и остальные ресурсы. Результатом снижения ресурсности семьи является снижение внутрисемейного потенциала.

Касаясь проблемы агрессивного поведения детей, интерес представляет воспитательный потенциал семьи, поскольку он напря-

Модель влияния безработицы родителя на ребенка



мую обуславливает возможности и способности семьи к социализации детей, кроме того требует наличия в той или иной степени всех видов ресурсов семьи. Безработный родитель становится некомпетентным в вопросах воспитания детей, для которых повышается риск стать наблюдателем или жертвой агрессии со стороны родителей. Затяжные семейные конфликты и проблемы неизбежно отражаются на детях и их моделях поведения в социуме негативно, формируя склонности к агрессии или закреплением за ребенком роли жертвы в общественных отношениях. Таким образом, в условиях безработицы одного или обоих родителей, воспитательный потенциал семьи подвержен снижению, но насколько он углубится в состоянии кризиса зависит от его уровня до наступления периода безработицы; среда, в которой оказывается ребенок, становится менее благоприятной для успешной социализации, поскольку повышается риск усвоения ребенком асоциальных моделей поведения.

Следует отметить, что безработица, проникая в семью, не обязательно наносит ущерб воспитательному потенциалу, поскольку каждая семья индивидуальна и имеет свои характерные черты и особенности, обуславливаемые ресурсами каждого члена семьи, и зависит в большей степени от взаимоотношений между супругами. Возможно положительное влияние безработицы одного из родителей, например, матери, которая больше времени

может посвящать семье и заботе о ребенке. Подобные позитивные последствия безработицы весьма редкие, и в основном наблюдаются в семьях, которые даже при потере работы одним из родителей, не испытывают материальных трудностей, и потерявший работу уверен в возможностях повторного трудоустройства. Таких безработных британские исследователи выявили около 18% и классифицировали как «отдыхающих» [4]. Отмечаются случаи, когда безработица выступает в роли катализатора мобилизации семейного потенциала. Таким образом, охарактеризуем эффект от безработицы как дуальный, но негативные последствия для семьи фиксируются чаще.

Изучение безработицы родителей с точки зрения влияния на социализацию детей, и как следствие на ситуацию насилия среди несовершеннолетних особенно важно, ведь если девиации проникают в ключевые институты социализации, то под угрозой могут оказаться основные социальные нормы и ценности. Уровень безработицы зависит от экономического положения страны, но обозначить проблему и грамотно выстроить социальную работу с ребенком из семьи с безработным родителем, обозначив характерные черты данного влияния на эскалацию насилия, возможно. В данной статье рассмотрим особенности распределения ролей в ситуациях разных типов насилия между школьниками, в зависимости от наличия или отсутствия опы-

та безработицы одного или обоих родителей и гендерной принадлежности, на базе данных исследования «Ненормативные отношения в школе», проведенное коллективом преподавателей ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2013 году. Исследование проводилось в форме массового опроса учащихся нижегородских школ по случайной стратифицированной выборке, в ходе которого были опрошены 1493 ученика 5-11 классов гимназий, лицеев, общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением отдельных предметов во всех восьми районах города.

При анализе данных для обнаружения статистически значимой информации использовалась переменная, которая отображает наличие когда-либо опыта включенности в насильственные отношения, что исключает возможность выявить постоянно действующие группировки школьников-агрессоров и поставить вопрос об адекватной частоте и распространенности школьного насилия. Подобное исключение в рамках изучаемого вопроса не помеха, однако позволяет предупредить ошибочные интерпретации по поводу распрост-

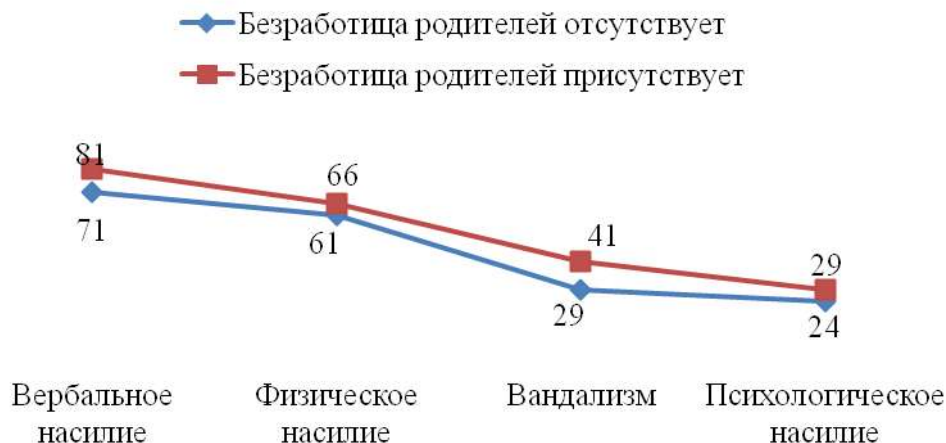
раненности и частоте школьного насилия.

Отметим, что распределение ролей в акте насилия зачастую бывает проблематичным, так как насилие является обоюдным процессом в плане смены роли агрессора на жертву и наоборот: тот, кто получает удар (физический, словесный), в большинстве случаев наносит его в ответ, поэтому даже если агрессия наблюдаема, необходима субъективная оценка участников взаимодействия [5]. Данные исследования были получены в ходе анкетирования, поэтому сделанные автором выводы базируются именно на оценках учащихся о своей роли в той ли иной ситуации.

Ученик безработных родителей как агрессор насилия. Согласно полученным данным, школьники, родители которых имеют опыт безработицы, в большей степени склонны к проявлению вербальной агрессии и вандализму. Что касается физического и психологического насилия, то разница между группами присутствует, но составляет всего лишь 5% в обоих случаях. Рис. 2 демонстрирует, что общий уровень по всем видам насилия среди школьников с опытом безработицы выше.

Рисунок 2

Проявления разных форм насилия среди школьников, в соответствии с наличием или отсутствием опыта безработицы родителей, %



В ходе немецкого исследования насилия в школах, была доказана взаимосвязь между методами наказания детей и моделями поведения детей в школе: если родитель применяет физические методы наказания детей, то дети проявляли склонность к физической агрессии, словесное наказание способствовало развитию вербальной формы агрессии среди

школьников [2]. Опираясь на данный вывод, предположим, что ребенок безработного родителя чаще становится жертвой вербальной агрессии в отношениях детско-родительского взаимодействия, а, в общем, безработный родитель менее компетентный в отношении со своим ребенком и склонен к применению насилия, особенно при решении семейных конфликтов.

Вандализм среди школьников с опытом безработицы родителей можно объяснить через экономическое влияние безработицы на семью. Как правило, работоспособные люди являются кормильцами семьи, поэтому экономическое воздействие безработицы оказывает сильное влияние на семью. Особенно негативно безработица воздействует на семьи, члены которых имеют значительные финансовые обязательства, такие как ипотека или арендная плата, расходы на образование и обязанности обеспечивать иждивенцев [5]. При затянувшейся безработице расходы сокращаются во всех сферах: еде, одежде, транспорте, отдыхе [6]. Необеспеченность материальными благами как у сверстников, на наш взгляд, потенциально выступает как причина увеличения агрессии по отношению к вещам у школьников с безработным родителем.

Школьники и школьницы с опытом безработицы родителей в своей половой группе проявляют большую агрессию по всем видам насилия в среднем на 10%. Отдельно от других видов насилия оказалось насилие против имущества, которое больше всего получает распространение среди детей с опытом безработицы родителей, как мальчиков, так и девочек. Таким образом, считать насилие сугубо мужским феноменом ошибочно. Безусловно, существует множество способов про-

явления насилия среди мальчиков и юношей в рамках учебного заведения или компании, например, чтобы поддержать свой авторитет или произвести «правильное» впечатление, согласно гендерным стереотипам (мужественность, смелость, отвага), но не принимать во внимание возможность проявления насилия среди девушек неверно.

Ученик безработных родителей как жертва насилия. Наличие агрессоров насилия в школе предполагает наличие жертв. По всем видам насилия школьники из семей с безработным родителем в среднем на 10% чаще становятся жертвами, при этом на 15% больше жертв психологической агрессии (рис. 3). Отметим, что случаев агрессии психологического типа насилия гораздо меньше, чем пострадавших. Это можно объяснить, опираясь на специфичность данного вида насилия, которое зачастую «работает» в паре с другими видами насилия, и эффект от психологического воздействия не настолько явен, как например от физического насилия или вандализма, поэтому агрессоры могут и не подозревать об использовании психологического насилия против жертвы. Не стоит недооценивать ущерб от психологического воздействия, которое может нанести более существенный ущерб, нежели физическое воздействие [7].

Рисунок 3



Объяснить большее количество жертв в ситуациях школьного насилия среди учащихся из семей с опытом безработицы родителя, можно опираясь на исследование школьников в Баварии [2]. Согласно данным исследования, жертвы детско-родительского насилия также становятся жертвами со стороны сверстников, поскольку ребенок уже был в этой роли и она ему знакома. Это не означает, что только семейное насилие оказывает влияние на сложившуюся ситуацию, на наш взгляд, эмоциональное переживание безработицы родителя так же оказывает влияние, формирует у ребенка низкую самооценку, неуверенность в своих силах, тревогу.

В своих половых группах мальчики и девочки из семей с опытом безработицы родителя чаще становятся жертвами школьного насилия на 10% и 12% соответственно. При этом, как ни странно, на 17% больше пострадавших от вандализма среди мальчиков из семей с опытом безработицы одного или обоих родителей. Анализируя женскую группу, имеем, что девочки из семей с опытом безработицы одного или обоих родителей в большей степени подвержены физическому, а особенно психологическому воздействию (приблизительно на 20% больше).

Согласно полученным результатам, безработица родителей создает условия, оказывающие влияние на формирование как агрессоров школьного насилия, так и жертв, при этом последних среди школьников с опытом безработицы родителя больше. Механизм распространения эффекта безработицы родителя на ребенка достаточно сложен и индивидуален, поэтому следует отказаться от категоричных выводов, что дети безработных обязательно включены в отношения детской агрессии. Как изменится жизнь семьи в результате безработицы, зависит, прежде всего, от ее ресурсности и периода безработицы, а как эти изменения отразятся на поведении ребен-

ка зависит от таких характеристик как пол, возраст, система ценностей, социальные компетенции и т.д. Тем не менее, безработицу родителей следует рассматривать как один из факторов, оказывающий влияние на развитие детской агрессии.

Литература

1. Россия вышла на лидирующие позиции в мире по уровню детской агрессии. [Обращение к документу 04 декабря 2013]. Доступ через: <http://www.1tv.ru/news/social/247379>.
2. Meier, U. Gewalt in der Schule - importiert oder selbstproduziert? / U. Meier, K. Tillmann // Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. - 2000. - № 1, S. 36-52. [Обращение к документу 2 мая 2013]. Доступ через: http://www.pedocs.de/volltexte/2010/907/pdf/Meier_Tillmann_Gewalt_Schule_2000_W_D_A.pdf.
3. Gewalt an Schulen / M. Fuchs, S. Lamnek. - Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften IGWVFachverlage GmbH, 2009. - 382 s.
4. Jacques D. Lempers. Economic hardship, family relationships, and adolescent distress: an evaluation of a stress-distress mediation model in mother-daughter and mother-son dyads / Jacques D. Lempers. [Обращение к документу 03 декабря 2013]. Доступ через: <http://www.questia.com/library/journal/1G1-19619414/economic-hardship-family-relationships-and-adolescent>.
5. Age accounts. Chapter 2: Consequences of unemployment. [Обращение к документу: 03 декабря 2013]. Доступ через www.aph.gov.au/house/committee/edt/owk/report/Chapter2.pdf.
6. Voydanoff, P. Unemployment: Family Strategies for Adaptation / P. Voydanoff // Stress and the Family: Coping with catastrophe. - Psychology Press. - 1983. - P. 90-103.
7. Сизова И.Л. Социологическая теория о причинах насилия в школе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2012. - № 6 (1). - С. 374-380.

УДК 331.105.5

**Социально-демографические характеристики работников занятых в сети интернет в Нижегородской области
(по материалам социологического исследования)**

© 2013 г. Т.М. Хусяинов

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского

timur@husyainov.ru

Целью работы является представление и анализ некоторых данных социологического исследования - социально-демографических характеристик работников занятых в сети Интернет, проживающих в городе Нижний Новгород и Нижегородской области.

Ключевые слова: занятость в сети Интернет, фриланс, телеработа, интернет-занятость, удалённая работа, дистанционная занятость, интернет-взаимодействие, постиндустриальное общество, труд..

Социальные, культурно-демографические, экономические, политические, исторические, научно-технические изменения последних шестидесяти лет оказали значительное влияние на развитие всех сфер жизни современного общества. Во второй половине XX века произошел заметный перелом в социально-экономической структуре общества, что связано с переходом от индустриального к новому, постиндустриальному его типу. Формирование нового типа общества ознаменовалось значительным ростом роли информации, и как следствие роста значимости информации, возникло новое понятие - информационное общество. Информация рассматривается теперь как ценнейший ресурс, наравне с прежними, но в отличие от них является неисчерпаемой, способной накапливаться в неограниченных масштабах и быстро передаваться на огромные расстояния. Для успешной в дальнейшем работы с информацией потребовалась создание и динамичное развитие новых информационных и информационно-коммуникативных технологий, так как без мощных средств хранения, передачи и получения информации, её значение не так велико, а возможности для распространения и поиска будут серьезно ограничены [1, С. 35]. Данная проблема была успешно решена уже к концу XX - началу XXI вв. в ходе научно-технического прогресса, тогда же были определены основные черты современного постиндустриального общества, которое, по видимому, становится основным элементом

современности. В данном процессе серьезным изменениям подверглись социально-трудовые отношения, в частности это выразилось в изменении современного характера и структуры занятости населения, что привело к интенсивному развитию новых атипичных форм и видов человеческого труда.

Стандартная (типичная) занятость в настоящее время быстро утрачивает значимость и заменяется новыми, атипичными формами и видами труда [2, С. 41-42], развитие современных информационно-коммуникативных технологий способствует дестандартизации рабочих мест, изменением социально-трудовой структуры, что в заметной степени характеризуется возникновением большого количества абсолютно новых, ранее не известных профессий и процессом снижения объёмов однотипного производства [3, С. 265.], изменением структуры занятости населения, трансформацией форм трудовой деятельности, повышением гибкости (гибкости) современного рынка труда, а также изменением социально-трудовых отношений между работником и работодателем и постепенным размыванием нормативных представлений о трудовой биографии [4, С. 196-197]. Теперь компьютеры очень часто могут делать работу за людей, причём быстрее и лучше, а роботы способны выполнять опасную и тяжёлую работу. Старые формы труда все менее и менее выгодны и продуктивны [5].

В результате интенсивного развития, распространения и совершенствования Интер-

нет-технологий сформировалась новая глобальная социально-экономическая среда и абсолютно новые организационные и институциональные структуры во всех сферах жизни человечества [6, С.9], в том числе возникла и получила достаточно широкое распространение занятость в сети Интернет, под которой стоит понимать такую трудовую деятельность, которая ранее выполнялась на рабочем месте, предоставленном работодателем, а теперь с развитием Интернета, ее можно характеризовать как надомную или мобильную, в любом случае при выборе этой формы труда работник вправе сам выбрать наиболее удобную для себя модель организации рабочего пространства и трудового процесса. Сеть Интернет в данном случае выступает связующим звеном между работодателем и работником: позволяет передавать задания для выполнения, результаты готовой работы и перечислять оплату за труд, при этом, важно, что такая занятость связана с различными социальными, психологическими, экономическими аспектами, отличными от других форм труда.

Одним из первых идею о возможности использования занятости в сети Интернет в организации труда выдвинул ещё в 1950 г. американский математик и философ Норберт Винер предложив использовать факсимильной связи в работе архитектора, контролирующего строительство здания с одного континента на другом. Винер уже тогда считал, что в сфере трудовых отношений существуют ещё более значительные перспективы, нежели факсимильная связь, для создания мощных технологий позволяющих передавать сигналы-сообщения.

Англоязычный термин “telework” (“теле-работа”) схожий по своему значению с авторским понятием “занятость в сети Интернет”, был введен в научный оборот в 1973 г. американским ученым Джеком Ниллесом. Исследовательская группа под руководством Джека Ниллеса в 1970-е г.г. провела ряд экспериментов, доказывающих преимущества удалённой (надомной) работы по сравнению с работой в офисном помещении [7]. Новую форму занятости (интернет-занятость) Ниллес рассматривал как серьёзную альтернативу работе в противовес типичной, осуществляемой в офисе. Развитие занятости в сети Интернет способно решить целый ряд современных социально-экономических проблем за счет использования информационно-ком-

муникативных технологий, например таких, как транспортные проблемы, трудоустройство лиц с ограниченными возможностями, снижение негативного влияния на экологию, оптимизация рабочего процесса. Результаты проведенных исследований стали причиной развития новых масштабных проектов по изучению дистанционных форм занятости, финансируемых американским Национальным фондом науки (NSF National Science Foundation). Впоследствии в США с помощью внедрения новой формы организации труда удалось не только позитивно повлиять на решение транспортных проблем, но и обеспечить работой население удаленных сельских и экономически депрессивных районов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сам же термин Джека Ниллеса “Телеработа” вошёл в научный обиход во многих странах мира, например в немецком языке возник аналог: “Telearbeit”, а во французском «Тйльtravail». В России же данный термин можно встретить лишь в некоторых экономических научных работах, рассматривающих атипичные формы трудовой деятельности [8], в то время как повсеместно стал использоваться термин “Фриланс”. Термин «Фриланс» означает вид непостоянной (временной) трудовой деятельности, который разные исследователи относят либо к наёмному труду [9], либо к самозанятости [10], при этом часто подразумевают использование во фрилансе интернет-технологий [11], что имеет свой англоязычный термин “E-lance”, отличный по значению от “Freelance” [12]. В связи с большим разнообразием уже существующих понятий, разницей в трактовках, неоднородностью в изучаемых группах, автором ранее был предложен термин “Занятость в сети Интернет”, который можно кратко охарактеризовать, как форму трудовой деятельности, которая ранее выполнялась на стационарном рабочем месте, а теперь с развитием интернет-технологий, стала доступна как надомная или мобильная.

Заметный вклад в популяризацию в мире идей нового типа занятости был сделан Элвином Тоффлером, опубликовавшим в 1980-м г. книгу “Third Wave” (“Третья Волна”). В этой книге он предсказал, что благодаря развитию информационно-коммуникативных технологий миллионы работников поменяют свои рабочие места на заводах и в офисах на более удобные, например, в домашних усло-

виях и других более удобных местах. Подобные структурные изменения - один из элементов указывающих на формирование “Третьей Волны” - третьей стадии в развитии человечества. Т.н. “Волна” (“Wave”) в работах Элвина Тоффлера - это заметный рывок в науке и технике, научно-техническая революция, которая приводит к значительным сдвигам в жизни общества, в данном случае, это скачкообразный переход к новому постиндустриальному обществу [13].

В настоящий момент наём интернет-работников может позволить работодателю увеличить производительность труда в организации; привлечь новых специалистов, по разным причинам ранее недоступных для найма; снизить затраты на аренду и обслуживание помещений для работников, сократить количество прогулов и пропусков работы, например, из-за болезни ребенка [14]. Феномен занятости в сети Интернет имеет значительный перечень преимуществ и для самого интернет-работника. Стоит отметить такие особенности, как гибкий график, широкий выбор сфер занятости, автономия работника, возможность создания оптимального баланса между семейными обязанностями и трудовой деятельностью, отсутствие привязки к конкретному месту, значительное снижение транспортных затрат денег и времени [15]. Многие из обозначенных выше преимуществ интернет-занятости становятся причинами добровольного перехода работников на новую форму трудовых отношений. Но дальнейшие исследования занятости в сети Интернет необходимо проводить неотрывно от изучения самих работников, их поло-возрастных характеристик, полученного образования, семейного положения и пр., опираться на их личностные особенности и учитывать специфичность разных групп работников.

Социологическое исследование направленное на изучение разных аспектов занятости в сети Интернет в Нижегородской области, было проведено с февраля по апрель 2013 года методом онлайн-анкетирования социологическое исследование на тему «Занятость в сети Интернет в Нижегородской области». В исследовании приняли участие 140 жителей города области, которые на момент исследования частично или полностью были заняты в сети Интернет. В ходе данного исследования были выявлялись различные особенности в деятельности интернет-работников.

Дабы более полно рассмотреть вопрос занятости в сети Интернет следует понять, кто входит в данную группу работников и составить их социально-демографический портрет, что стало основной целью данной работы.

Возраст. Исходя из данных исследования нижегородской занятости в сети Интернет можно говорить о ярко выраженной молодежной направленности. Почти четыре пятых от числа всех опрошенных (80,8 %) – это в основном молодые люди до 35 лет, лишь 19,2% - люди старше 35 лет. При этом самому молодому респонденту на момент опроса было всего 15 лет, а самому старшему 65 лет, средний возраст респондента составляет 28 лет. Основная масса занятых в сети Интернет приходится на возраст от 21 до 31 лет – 66,4 % опрошенных.

Важно отметить, что именно в этот период молодые люди впервые вступают на рынок труда и сталкиваются с первыми трудностями, а занятость в сети Интернет, позволяет часть этих трудностей преодолеть, получить опыт работы без отрыва от учёбы и найти своё жизненное призвание.

Гендерная структура. В ходе социологического исследования в Нижегородской области было выявлено превышение женской занятости в сети Интернет (54,89%) над мужской (45,11%). В ходе сравнительного анализа с результатами исследования “Первая Всероссийская перепись фрилансеров” (2008 г.) [16] была замечена тенденция роста женской занятости в сети Интернет, где она составляла всего ?. Данная тенденция может быть связана с популяризацией идеи занятости в сети Интернет среди женщин, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком.

При этом, естественно, существуют ярко выраженная гендерная сегментация рынка интернет-труда: мужчины доминируют в таких специализациях, как разработка и поддержка веб-сайтов, программирование и видеосъемка. Здесь они составляют от 84% до 94%. Женщины, в свою очередь, чаще занимаются написанием, рерайтом текстов и различными переводами, что составляет более половины респонденток. Среди дизайнеров, маркетологов и консультантов распределение совпадает со средним по выборке.

Образование. Результаты исследования по Нижегородской области показывают, что сотрудники занятые в сети Интернет достаточно образованные люди: 81,75% респонден-

тов имеют неоконченное высшее, высшее или поствузовское образование. Для сравнения, если рассматривать работающее население России в целом, то там доля этой группы находится лишь на уровне 31% (по данным РМЭЗ за 2008 г.). И даже перевзвешивание массива с учетом половозрастной структуры респондентов не меняет этого соотношения. Наиболее часто среди фрилансеров встречаются граждане, закончившие технические ВУЗы (27%). Они в основном специализируются на разработке и поддержке веб-сайтов и программировании. 46% людей с высшим образованием имеют гуманитарную специальность и специализируются на более творческих видах труда - написание текстов, "нейминг" - создание нового названия и другом. Кроме того можно отметить, что 6,5% опрошенных имеют образование в сфере естественных наук, что может быть связано с низким количеством удаленной работы в данной сфере, т.к. прикладные исследования требуют работы в лабораториях, а значит на рабочем месте.

Кроме того стоит отметить, что среди респондентов можно встретить тех, кто получил два образования - техническое и гуманитарное или два гуманитарных по разным специальностям. Так же, немногочисленной, но представленной в интернет-занятости, группой стали люди имеющие поствузовское образование, защитившие кандидатские и докторские диссертации.

Семейное положение. Семья оказывают заметное влияние на жизнь человека, в том числе и на трудовую сферу. Занятость в сети Интернет в тех случаях, когда осуществляется в домашних условиях испытывает постоянное воздействие семьи, оказывая при этом свое как негативное [17], так и позитивное влияние [18] на семейные отношения. Таким образом для дальнейшего исследования баланса между семьей и интернет-занятостью следует провести анализ семейного положения работников, семейно-брачных отношений в их семьях и состав семьи. Несмотря на молодой возраст, более половины интернет-работников (63%) уже имеют свою семью, при этом почти у половины опрошенных (48,9%) брак официально зарегистрирован. На момент проведения онлайн-опроса 4,3% опрошенных находились в состоянии развода, а ещё 1,46% жили с партнёром раздельно. Все остальные респонденты не имели своей семьи, при этом некоторые в заключительном

комментарии отметили, что тема семьи им не интересна и в ближайшие годы они не намерены ей обзаводиться.

Отдельно стоит отметить, что проведённое социологическое исследование показало, что 40,15% сотрудников занятых в сети Интернет уже стали родителями, что возможно может свидетельствовать о том, что для построения карьеры при интернет-занятости не требуется отказываться от рождения детей и откладывать данное событие на потом.

Дальнейшее исследование представителей группы интернет-работников даст больше шансов прогнозировать будущее новых форм труда, оптимально выстраивать меры социальной политики, социального и трудового законодательства, а также налогового контроля, при этом эффективнее регулировать занятость населения и современные трудовые отношения. Дальнейшее развитие занятости в сети Интернет, её внедрение в разных группах населения, испытывающих проблемы с трудоустройством, может решить данную проблему и снизить количество безработных, а так же вывести на рынок труда ранее незанятых, снизив дефицит трудовых ресурсов.

Список литературы

1. *Кастельс М.* Информационная эпоха, экономика, общество и культура. М: ГУ-ВШЭ, 2000. 608 с.
2. *Сизова И.Л.* Ищущие работу женщины на российском рынке труда // Женщина в российском обществе. 2013. № 2. С. 41-48.
3. *Стрелец И.А.* Рынок труда в условиях распространения новых технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/sr_econ/2011/2/10_2011_2.pdf
4. *Харченко В.С.* Учат ли быть фрилансером в российском ВУЗе? // Педагогическое образование в России. 2012. № 2. С. 196-199.
5. *Тоффлер Э.* Будущее труда // Новая технократическая волна на Западе. М, 1986. С. 250-275
6. *Красильникова Е.В.* Природа интернет-экономика / Е.В. Красильникова // Известия Самарского университета. Серия: Экономика, управление, право. 2010. Вып. 2. С. 8-14.
7. *Bailey D.E., Kurland N.B.* A review of telework research: findings, new directions, and lessons for the study of modern work // Journal of Organizational Behavior, 2002. V. 23. P. 383-400 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/job.144/pdf>
8. *Либо М.Г., Кошелева С.В.* Телеработа как новая форма управления персоналом в органи-

- зациях виртуального типа // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. 2004. Вып. 3 (№24). С. 117-137.
9. *Лутченко В.А.* Фриланс и проблемы социальных взносов, социальной защиты // Приволжский научный вестник. 2011. №3. С. 43-46.
 10. *Гурова М.И.* Феномен «фриланс» в социально-профессиональной структуре современной России // Теория и практика общественного развития. 2012. № 6. С. 79-83.
 11. *Холодова Е.И.* Фриланс и его значение для современного рынка труда // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2013. №3 (23). С. 95-100.
 12. *Malone T.W., Laubacher R.J.* The Dawn of the E-Lance Economy // *Electronic Business Engineering*. 1999. P. 13-24.
 13. *Тоффлер Э.* Третья Волна. М.: АСТ, 2004. 781с.
 14. *Хусяинов Т.М.* Занятость в сети Интернет: позиция работодателя // Человеческие ресурсы в координатах XXI века: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2012 г. / Отв. ред. Л.В. Санкова. Саратов: Издательство «КУБиК», 2012. С. 211-215.
 15. *Хусяинов Т.М.* Занятость в сети Internet: позиция работника // Человек в мире. Мир в человеке: актуальные проблемы философии, социологии и политологии, психологии: Материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. студ., асп. и молодых учёных (29-30 ноября 2012 г.). Раздел II. Социологические и политологические исследования. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2012. С. 165-168.
 16. *Стребков Д.О., Шевчук А.В.* Фрилансеры на российском рынке труда // Социологические исследования. 2010. №2. С. 45-55.
 17. *Хусяинов Т.М.* Негативное влияние занятости в сети интернет на семейные отношения // Международная научно-практическая конференция: Социокультурные корни насилия в современном обществе / под общей ред. З.Х. Саралиевой. Н.Новгород: Издательство НИСОЦ. 2013. С. 466-468.
 18. *Хусяинов Т.М.* Позитивное влияние занятости в сети Интернет на семейные отношения // Гуманитарии в XXI веке / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 2. Нижний Новгород: НИСОЦ. 2013. С. 214-217.
 19. *Кастель Р.* Метаморфозы социального вопроса. Хроника наемного труда // Пер. с фр. под ред. Н.А. Шматко. СПб.: Алетейя, 2009. 574 с.
 20. *Стребков Д.О., Шевчук А.В.* Фрилансеры в информационной экономике: как россияне осваивают новые формы организации труда и занятости (по результатам Первой всероссийской переписи фрилансеров) // WP4 «Социология рынков». М.: ГУ-ВШЭ, 2009. 76 с.
 21. *Сизова И.Л.* Регулирование трудовых отношений в социальном государстве / И.Л. Сизова // Социальное государство и инновационное развитие. Материалы научной конференции. Под общ. ред. В.П. Васильева. М.: МГУ. - 2010. - С. 260-267.

УДК 316.

Индивидуалистский подход к воспитанию детей

© 2013 г. В.А. Чигиркина

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
477773@mail.ru

Высшей ценностью любого стабильного общества является человек. Внимание к воспитанию человека и личности, развитие навыков, улучшение его персональных качеств - все это актуальные проблемы современности. В данной статье мы хотели бы раскрыть и проанализировать индивидуалистский подход к воспитанию детей, представителями которого являются Жан-Жак Руссо и Иоганн Генрих Песталоцци. Мы постараемся выявить и проанализировать особенности данного подхода, для чего мы обратимся к наиболее известным работам выше названных ученых.

Ключевые слова: детское воспитание, интеграция, Жан-Жак Руссо, Иоганн Генрих Песталоцци,

Individualistische Betrachtungsweise der Kindererziehung

Der höchste Wert unserer Gesellschaft ist das Individuum. Die Aufmerksamkeit auf die Erziehung des Menschen, die Fürsorge für die umfassende Entwicklung seiner Fähigkeiten, die Verbesserung der persönlichen Fähigkeiten ist die Problemenreihe der modernen Gesellschaft.

In diesem Artikel möchten wir individualistische Betrachtungsweise der Kindererziehung erläutern, deren Vertreter Jean-Jacques Rousseau und Johann Henrich Pestalozzi sind. Wir versuchen die Besonderheiten dieser Betrachtungsweise zum Vorschein zu bringen und zu analysieren.

Jean-Jacques Rousseau als Erfinder der individualistischen Betrachtungsweise

*„Der Missbrauch unserer
Fähigkeiten macht uns
unglücklich und böse“
© J.-J. Rousseau*

Jean-Jacques Rousseau gilt als einer der bedeutendsten Schriftstellern und Philosophen des 18. Jahrhunderts. Für diese Arbeit spielt sein großer Einfluss auf die Pädagogik des 19. und 20. Jahrhunderts eine Rolle.

„Der Mensch wird frei geboren, und überall ist er in Banden“ so fängt Rousseau sein pädagogischer Roman „Emile, oder über die Erziehung“ an, der im Jahre 1762 veröffentlicht wurde.

In diesem Roman hat Rousseau erstmalig die Theorie der natürlichen Erziehung dargelegt, die körperliche, geistige und moralische Entwicklung von Kindern in den verschiedenen Phasen ihrer Persönlichkeit berücksichtigt. Der Schriftsteller schlug drei wichtige Grundsätze vor: die Angemessenheit der natürlichen Erziehung, die Unterschiede zwischen Erwachsenen und Kindern, über die internen Differenzen zwischen den Phasen der kindlichen Entwicklung.

Zur Begründung seines ersten Gedankens, schreibt Rousseau, dass die Erziehung uns entweder von Natur, Menschen oder Dingen gegeben worden sei. Alle diese Weisen sollten vereint sein, sonst die Leute seien von Unterschiede auseinander gerissen worden. Die Erziehung von der Natur hänge von uns nicht ab, von den Dingen – nur zum Teil, und die Erziehung von den Leuten könne

der Mensch lenken. Die zwei Weise, auf deren wir einen Einfluss haben könne, müsse an die andere Weise anpassen, auf deren wir keinen Einfluss haben. Die Erziehung solle naturgemäß sein, das heißt die Erziehung müsse sich auf die natürliche Gesetze gründen.

Aus dieser Aussage folgt die zweite Schlussfolgerung von Rousseau. Die Unterschiede zwischen Erwachsenen und Kinder sollten immer existieren. Das ist auch mit der Natur verbunden. Rousseau schreibt, dass die Natur wolle, dass die Kinder den Kindern bleiben würden, bevor sie erwachsen sein würden. Die Kinder haben sein eigenes Denken, eigene Meinungen und eigene Gefühle und es würde überstürzt sein zu versuchen durch erwachsenes Denken, Meinungen und Gefühle sie zu ersetzen.

Aus der Orientierung auf der Natur folgt die dritte These über den verschiedenen Phasen der Personenbildung. Von diesem Hintergrund teilte Rousseau seinen Roman in vier Teile ein. Der Roman beginnt mit dem Buch über das erste Jahr des Lebens. Im zweiten Buch geht es um das Kindesalter, um das Leben von Emile von zwei bis zwölf Jahren. Das dritte Buch erzählt über das Teenageralter, eingeweiht dem Alter von 12 bis 15 Jahren. Das vierte Buch „Jugend“ umfasst das Leben von Emile von 15 Jahren bis zu seiner Hochzeit.

Diese drei Hauptthesen definieren den Zweck der Ausbildung, ihre Inhalte und Methoden der Umsetzung. Der Zweck der Ausbildung, nach Rousseau, ist die bestmögliche Vorbereitung des Zöglings für das Leben. Interessant ist, dass Rousseau glaubt, dass die Zöglinge die Bücher nur im Teenageralter lesen müssten, weil in Laufe des Lesens die Kinder nicht denken, nichts erfahren, sondern lernen die Wörter. Im Teenageralter, schreibt Rousseau, solle das Kind nur das Buch „Robinson Crusoe“ von D. Defoe lesen. Er wählte dieses Buch nicht durch Zufall. In diesem Buch wird die körperliche Arbeit verherrlicht. Und eben die Arbeit zählt Rousseau zu unerlässlicher Pflicht der Person, der in der Gesellschaft lebte. Rousseau ist der Vertreter der Handarbeit, weil eben diese Arbeit dem natürlichen Zustand der Dinge entsprechend sei. Philosophische Sicht auf den Dinge, Politik und Moral solle sich in der

Jugend gebildet werden. Und nur dann könne der Person durch die Bücher erzogen werden.

Sehr interessant ist noch eine Methodik der Erziehung, die Rousseau entwickelt hat. Das ist so genannte „freie Erziehung“ bei deren anstatt mündlicher Schulung bekomme der Person persönliche Erfahrung und als Strafe dienen natürliche Konsequenzen seines Verhaltens. Zum Beispiel, wenn ein Kind das Fensterglas zerbrochen hat, als Strafe wird die Kälte in dem Zimmer, oder wenn ein Jung seine Kleidung schmutzig gemacht hat, als Strafe wird für ihn unordentliches Aussehen.

Zu vier Büchern über die Erziehung des Junges fügte Rousseau das fünfte Buch über die Erziehung des Mädchens hinzu. Der Autor wendet gegen die gleiche Erziehung Jungen und Mädchen ein. Da das Ziel der Erziehung des Mädchens ihre Vorbereitung auf die Rolle der vorbildlicher Mutter und Frau sei, ändert sich das Spektrum von Disziplinen und Handwerken, die gelernt sein sollen. Die Methodik aber bleibt unverändert. Die basiert auf der praktische Bedeutung des Wissens, die ein Kind im Laufe der Erziehung und der Ausbildung erhält.

Aber der „Emil“ ist nicht nur der Traktat, sondern auch der Roman. Hinterher dient die Biographie des Junges als eine Art der Illustration zum Abhandlung über der Erziehung. In dem Roman geht es um einen jungen Mann, Emile - Rousseaus Zögling, um seine Erziehung, um die Beherrschung des Handwerks, um seine Liebe zu Sophie und um eine glückliche Ehe mit ihr. Allerdings ist Emile nicht das Bild von einer lebenden Person, mit individuellem Charakter, sondern ist er eine künstlerische und philosophische Synthese, eine personifizierte Ansicht über den Mensch generell (das gilt auch für Sophie, der Meister, dessen Beschreibung Rousseau sich selbst schilderte). In seinem pädagogischen Abhandlung greift Rousseau zu einem künstlerischen Experiment: der Schriftsteller schildert einen bestimmten Person, der sich in Forschungsbedingungen befindet und personifiziert die ganze Menschheit.

Nach der Veröffentlichung bekam das Buch „Emile oder über die Erziehung“ begeisterte Verwunderter und verzweifelte Gegner. Die Leser waren besonders überrascht

durch die Episode aus dem vierten Buch, die bekam den Name „Confession of Faith of a Savoyard Vicar“. In diesem Fragment kritisiert Rousseau die Kirche stark und äußert seine „Religion des Herzens“. Die Kirche hat mit den radikalen Maßnahmen reagiert. „Emile“ wurde „zum Tode“ verurteilt – der Henker hat das Buch auf einem der Plätze in Paris verbrannt. Und eine Woche später die verzweifelten Feinde der französischen Katholiken – schweizerische Protestanten auch haben das Rousseaus Buch verbrannt. Lange konnte nicht der Autor einen Unterkunft finden: überall haben die Wünderträger ihn vertrieben und die Pfaffen haben auf Rousseau die normale Leute durch die Verbreitung der Gerüchte, dass er ein Zauberer ist, gehetzt. Seit einiger Zeit lebte Rousseau bei einem schottischen Philosophen D. Hume. Nicht nur körperliche, sondern auch geistige Gesundheit des Schriftstellers hat sehr stark gewankt. Rousseau litt unter eine psychische Störung – er hatte die Verfolgungssucht. Doch trotzdem setzte er seine Arbeit vor.

Johann Henrich Pestalozzi als Nachfolger der Ideen von Rousseau

*„Ihr müsst die Menschen lieben, wenn
ihr sie ändern wollt“*

© J.H. Pestalozzi

In der Geschichte der Weltpädagogik Johann Henrich Pestalozzi ist als einer der größten und edelmütigsten Prediger der Bauerausbildung. Für ihn verwurzelte die Berühmtheit als „volkseigener Prediger“, „Vater der Waisen“ und den Schöpfer einer wahrhaft öffentlichen Schule.

Pestalozzi gibt in seinen Arbeiten: „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“, „Das Buch für die Mutter“, „Lienhard und Gertrud“ pädagogische Schlussfolgerungen in Form von Folkpädagogik, als Ergebnis der Verallgemeinerung der pädagogischen Erfahrung der ungebildeten Bauerfamilie; als Verkörperung seines Traumes von einer Schule, die den Bedürfnissen der Menschen entsprechend sein würde. Er appelliert immer

an der Volkslehrerfahrung und an Volksanschauungen auf die Erziehung. Das Vatersheim nennt er als der Schule der Gepflogenheiten. Seiner Meinung nach, als Erziehungsmittel der öffentlichen Schule das Leben des Volkes selbst sein müsse.

Am stufenweisesten hat Pestalozzi seine pädagogischen Ansichten in dem Buch „Wie Gertrud ihre Kinder lehrt“ dargelegt. Als der Grundlage der Menscherziehung solle die Natur des Menschen sei. Im geistigen Leben des Menschen hat Pestalozzi fünf „physikalisch-mechanische“ Gesetze herausgefunden. Das sind: das Gesetz der Allmählichkeit und der Konsequenz, das Gesetz des Zusammenhanges, das Gesetz der gemeinsamen Gefühle, das Gesetz der Kausalität und das Gesetz der psychischen Identität. Diese Gesetze sollen zur Erziehung und Ausbildung angewandt sein, ihnen ist die Sichtbarkeit, weil sich im geistigen Leben des Menschen aus den Gefühlen und Ideen die Begriffe entwickeln. Und wenn die Begriffe haben keiner solcher „Unterlagsplatte“, so seien sie leer und nutzlos. Die Sichtbarkeit ist nur durch die Teilnahme an der Erwerbung und Erlernung der Kenntnisse von allen Sinnesorganen erzielt. Die Erlernung der Kenntnisse entdeckt in einem Mensch dreierartige Fähigkeit: die Fähigkeit das Bild entsprechend dem Gefühl zu bekommen, die Fähigkeit es aus der Masse von den Bildern zu isolieren (auszuscheiden) und die Fähigkeit ihm einen bestimmten „Kurzzeichen“ („icon“) zu geben. Deswegen, als Grund aller Aneignung und demzufolge auch der Ausbildung, muss man Form, Zahl und Wort betrachten. Das Wissen kann internalisiert sein nur wenn das hat eine bestimmte Form bekommen, wenn das sich von anderen deutlich unterscheidet und hat eigenen Namen bekommen.

Aus diesen Argumenten baut Pestalozzi seine eigene Methodik der „elementar Ausbildung“. Aus dem Unterricht der Form, des Wortes und der Zahl folgt die Notwendigkeit die Muttersprache, Kalligraphie, Zeichnen und Rechnen zu erlernen. Pestalozzi gibt eine sehr detaillierte Methodik dieser Elemente, die auf dem Prinzip der Sichtbarkeit basieren. Methodische

Hauptverfahren des Schreiben-, Zahlen- und Lesenunterrichtes von Pestalozzi sind jetzt das Schatz der Weltpädagogik.

Individualistische Betrachtungsweise der Kindererziehung

Für viele Pädagogen ist eine gründliche Untersuchung unter Berücksichtigung des Individuums und der Besonderheiten des Alters im Laufe der Erziehung wichtig. Diesen Fragen stellten sich insbesondere J.J. Rousseau und J.H. Pestalozzi. Darüber hinaus haben sie pädagogische Theorien entwickelt, die auf der Idee der naturgemäßen Erziehung basieren, das bedeutet die Berücksichtigung der natürlichen Besonderheiten der Altersentwicklung, obwohl diese Idee verschieden interpretiert wurden.

Die individualistische Betrachtungsweise der Kindererziehung muss auf dem Wissen um anatomische-physische, psychologische, Individuelle- und Altersbesonderheiten basieren. Wissenschaftliche Untersuchungen haben gezeigt, dass es eine direkte Verbindung zwischen der körperlichen, geistigen und sittlichen Entwicklung des Menschen. Physische Erziehung ist stark mit der Vervollkommnung der Sehorgane, der Sinnesorgane und der Hörorgane verbunden, die wiederum eine große Einwirkung auf die mentale Entwicklung und auf die Bildung des menschlichen Charakters hat.

Die Physische Entwicklung ist eng mit der moralischen und erwerbstätigen Erziehung des Kindes verknüpft. Die Aktivität im Arbeitsleben hängt viel vom Befinden ab und umgekehrt. Man kann auch die Verbindung zwischen der physischen und ästhetischen Erziehung feststellen. Alles was gesund im weiteren Sinn ist, ist auch wunderschön. Ein schöner Körper, eine gute Körperhaltung, ein aufrechter Gang – das alles sind Anzeichen für Gesundheit und die Folge der richtigen physischen Erziehung.

Die Erfüllung der individualistischen Betrachtungsweise der Kindererziehung im Laufe aller Arten der Tätigkeit muss man als verbundenes System betrachten. Als erstes müssen die Besonderheiten jedes Kindes erforscht werden, um so eine individuell abgestimmte physische Erziehungsweise zu ermöglichen.

Die individualistische Betrachtungsweise beeinflusst die Bildung jedes Kindes positiv, wenn diese systematisch als ein kontinuierlicher und klar organisierter Prozess erfolgt.

Techniken und Methoden der individualistischen Betrachtungsweise sind nicht spezifisch. Kreative Aufgabe des Erziehers ist es, von einem Arsenal an Mitteln und Möglichkeiten solche zu nutzen, die auf das Kind am effektivsten angewandt werden können. Die Arbeit des Lehrers erfordert eine hohe Qualifikation und fordert von den eine Lehrern ständige Steigerung pädagogischer und gemeinsamer Kultur. Um die Kinder richtig zu erziehen, muss man sich das Forderungsniveau zur Erziehung der heranwachsenden Generation zu eigen machen.

Auf allen Stufen der öffentlichen Ausbildung muss bei der Kindererziehung Hilfe geleistet werden. In der Zusammenarbeit mit den Eltern soll der Lehrer helfen die Kinder aus Sicht der Wissenschaft zu erkennen und nicht durch das Prisma ihrer Urteile, die nicht immer objektiv ist.

Literatur

1. J-J Rousseau. Emile oder über die Erziehung/Die große eBook-Bibliothek der Weltliteratur//, S. 574 Link: <http://www.cluberzengel.de/download/ebooks/pdf/Rousseau,%20Jean-Jacques%20-%20Emil%20oder%20ueber%20die%20Erziehung.pdf>
2. J.H. Pestalozzi. Wie Gertrud ihre Kinder lehrt, S. 113 Link: http://www.geokey.net/literatur/doc/Wie_Gertrud_ihre_Kinder_lehrt.pdf