



БЮЛЛЕТЕНЬ

**научных
студенческих
обществ**

Электронное периодическое издание

Министерство образования и науки РФ
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Совет молодых ученых

Бюллетень

НАУЧНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ
НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№ 4

Нижний Новгород
2014

Редакционная коллегия:

*Плехова Ю.О. (отв. редактор), Меньщикова М.К.,
Королева О.А., Петрова И.Э., Каржина Г.А., Маслов А.Н., Блохина А.Е.,
Сапрыкина М.Г. (отв. секретарь), Белова Т.А., Шевцов П.А.*

Бюллетень научных студенческих обществ Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. № 4. Гуманитарные и социальные науки.
– Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 133 с.

ISSN 2308-8869

Четвертый выпуск Бюллетеня студенческих научных обществ ННГУ продолжает серию изданий, подготовленных в ходе реализации Программы развития деятельности студенческих объединений ННГУ им.Н.И.Лобачевского «Студенческое содружество». В нем представлены обзорные сообщения кураторов научных обществ, а также исследовательские работы студентов ННГУ гуманитарных направлений подготовки, участвующих в деятельности студенческих научных обществ. Работы выполнены под руководством молодых ученых, преподавателей.

Печатается по решению Совета молодых ученых ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Оформление и верстка: Добротина О.В., Дорофеев Ф.А.

ISSN 2308-8869

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на страницах «Бюллетеня научных студенческих обществ ННГУ»!

За то время, что мы с вами не виделись, в жизни университета произошло много значимых событий. В его составе появилось два новых института. Наши студенты приняли участие в эстафете олимпийского огня, взяли новые вершины в виде различных грантов, конкурсов и стипендий.

Но одно осталось неизменным – «Бюллетень научных студенческих обществ» по-прежнему является площадкой, на которой молодые ученые нашего университета могут попробовать свои силы в непростом жанре научной статьи, представить результаты своих исследований. На наших страницах вы можете узнать о достижениях и познакомиться с творчеством своих коллег – студентов, магистрантов и аспирантов.

Уже по сложившейся традиции вошедшие в настоящий выпуск материалы связаны с гуманитарными и общественными науками. Опубликованные статьи прошли апробацию на различных конференциях, которые проводились в ННГУ. В их числе студенческая научная конференция «Проблемы межкультурного взаимодействия: история и современность» Института международных отношений и мировой истории, студенческая научно-практическая конференция «Возможности и перспективы научной работы студентов в инновационном университете» факультета социальных наук, XXVII научная студенческая конференция филологического факультета.

В будущих выпусках мы постараемся отойти от формата журнала, в котором публикуются только материалы конференций, и, в соответствии с тематикой, будем принимать к публикации научно-популярные статьи студентов ННГУ. Следите за нашими новостями!

А пока вы готовитесь заявить о себе научному миру, у вас есть возможность познакомиться с современными достижениями молодежной науки на страницах четвертого выпуска «Бюллетеня». «Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ» – это ресурс для вас и о вас!

Редакционная группа «Бюллетеня»

СТАТЬЯ НОМЕРА

УДК 331.105.5

ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

© 2014 г. *Кладова Н.В.*

Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского
timur@husyainov.ru

Одним из основных направлений университета является увеличение капитала знаний и навыков своих студентов. Политика любого современного университета должна быть направлена помимо совершенствования преподавания, также и на развитие научного прогресса, на его стимулирование через привлечение к этому студентов [1]. Привлечение к научной деятельности студентов в период их обучения с ориентацией на формирование нового научного потенциала вуза – один из ключевых принципов, в результате чего ВУЗу можно присвоить понятие «инновационный».

Можно выделить несколько признаков, в соответствии с которыми можно определить, что образовательное учреждение можно назвать инновационным:

☑ Совершенствование инфраструктуры университета в соответствии с последними новинками в области науки и техники;

☑ Привлечение студентов к работе в научных коллективах;

☑ Проведение научных конференций, форумов и других мероприятий на базе ВУЗа, привлекая к участию не только собственных студентов, преподавателей, но и учащихся из других ВУЗов, специалистов из различных сфер деятельности, а также известных ученых и общественных деятелей;

☑ Содействие созданию новых научных лабораторий, открытию новых направлений в науке, а также помощь в развитии потенци-

ала ВУЗа, направленного на обучение новых высококвалифицированных специалистов;

☑ Деятельность ВУЗа направлена не только на обучение специалистов разных областей деятельности, но и на реализацию различного рода проектов, имеющих практическую направленность и значимых как для отдельно взятых индивидов, социальных групп, так и для общества в целом;

☑ ВУЗ – это производитель материальных и духовных благ, в виде различного рода социальных технологий, новинок в технике и компьютерной сфере;

☑ ВУЗ воспринимается как некий комплекс условий, способствующих приобретению студентами качеств, необходимых для развития креативного мышления, навыков принятия сложных решений, реализации интеллектуального и творческого потенциала в условиях неопределенности и т.п.[3];

☑ Профессорско-преподавательский состав университета может консультировать представителей рынка, разрабатывать направления стратегического развития промышленных отраслей и давать научно аргументированные советы в областях по сферам компетенции [3].

Таким образом, инновационный университет – университет, политика которого направлена на развитие, разработку новых технологий и новых открытий в науке, а также на формирование новых научных кадров че-

Данная работа подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) в рамках проекта №14-33-01001 "Габитус факультета" и социализация студентов классического университета (на примере Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)".



рез привлечение студентов к участию в научной деятельности.

Расширение научного коллектива ВУЗа за счет участия студентов способно стать гарантом развития университета в целом, поскольку привлечение к научной деятельности успешных студентов позволит сформировать у них необходимую базу знаний и навыков, которая позволит им развиваться личностно и привнести новые научные разработки в ВУЗ.

Зачастую многие студенты не знают, как они могут реализовать себя в стенах университета, а ВУЗы не вкладывают ресурсы в формирование будущих научных кадров. Почему же так важно для университета формировать научный потенциал студентов?

Во-первых, это дает возможность университету разрабатывать проекты с долгосрочной перспективой, привлекая к ним студентов, которые в дальнейшем будут его развивать.

Во-вторых, благодаря отбору студентов из наиболее перспективных, ВУЗ может восполнить свой научный потенциал, избежать оттока ученых в другие университеты и организации, снизить возможность возникновения дефицита молодых кадров, которые станут опорой в развитии учебного заведения в будущем. Таким образом, сформируется определенная смена поколений, а также система взаимного обмена идеями и научными разработками внутри ВУЗа.

В-третьих, научный потенциал студентов – это возможность университета быть более конкурентоспособным, а также занять наиболее выгодную позицию по сравнению с другими ВУЗами [5].

Организация научными руководителями научно-исследовательской работы со студентами, активное привлечение их к работе над грантами, а также включение их в преподавательско-студенческие команды, позволяет студентам получить незаменимый опыт партнерских взаимоотношений, интегрировать их в научные коллективы университета, в частности факультетов и кафедр. У студентов формируются навыки работы в научных коллективах, появляется возможность развивать свои идеи путем обмена, как с другими студентами, так и с более взрослыми участниками коллективов. Взаимодействие развивает коммуникативные, лидерские качества, студенты учатся рассуждать, набираются опыта в написании научных работ (статей, курсовых работ и т.д.) [6]. Кроме того, созданные коллективы служат основой крепких партнер-

ских связей, которые в дальнейшем могут стать базой для новых научных открытий и разработок.

Одним из примеров может служить выигранный студенческим коллективом грант на реализацию проекта «Габитус факультета» и социализация студентов классического университета (на примере Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)», под научным руководством доктора социологических наук, профессора кафедры общей социологии и социальной работы Сизовой Ирины Леонидовны коллективом студентов Факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского был. Проект финансируется Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) в рамках «Конкурса поддержки молодых ученых 2014». Исследование предполагается провести в течение 2013-2015 гг.

Данный проект посвящен исследованию образа факультета и университета в целом с точки зрения студентов. Совместными усилиями была разработана подробная анкета, включающая в себя несколько блоков:

1. Мотивы и ожидания в отношении учебы в университете (причины поступления в ВУЗ, что привлекло в выбранной профессии, какие планы у студентов по поводу будущего места работы, собственной карьеры);

2. Требования к учебе, правила и нормы обучения (оценка организации учебного процесса, его соответствие учебному плану);

3. Стратегии обучения студентов (качество преподавания на факультете, существующие возможности на определенных направлениях по поводу стажировок, прохождения практики, дополнительных курсов обучения, а также насколько активно привлекаются студенты к участию в различных факультетских мероприятиях, организациях, таких как студенческие советы, студенческие научные общества, конференции, форумы, круглые столы, творческие мероприятия и конкурсы);

4. Контакты и коммуникация (основное окружение студента, те, с кем он чаще всего взаимодействует, а также ожидания и желания студентов о расширении своих социальных связей за счет участия в различных мероприятиях на базе факультета, университета);

5. Студенческая жизнь (оценка качества преподавания и технического оснащения на факультете; выявление наиболее острых проблем студенчества, причин трудоустройства



в период получения очного высшего профессионального образования, а также вопросы о том, как студенты проводят свободное от учебы время и что необходимо университету для его развития и модернизации с точки зрения учащейся молодежи);

6. Профиль студента (общая информация о студенте: пол, возраст, материальное положение, место проживания и т.д.).

В целом анкета нацелена на определение образа факультета с точки зрения студентов, непосредственно обучающихся на нем. Проект «Габитус факультета» и социализация студентов классического университета (на примере Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)» – своеобразная попытка оценить мотивы и ожидания студенчества от обучения в ВУЗе.

Современный университет заинтересован в том, чтобы его студенты участвовали в модернизации высшей школы. Молодежь – это та движущая сила, которая может свежим взглядом определить, в каком направлении должен развиваться ВУЗ. Разумеется, на ранних ступенях образования студентам необходимы наставники, которые способны не только передать знания, но и научить вчерашних школьников критически воспринимать получаемую информацию, быть новаторами и не бояться отстаивать свою точку зрения, рассуждать и умело оперировать фактами, доказанными на практике.

Формирование слоя активных студентов, способных привнести новые значимые идеи в общество – одно из главных направлений инновационного университета, в котором должны быть созданы специальные площадки, лаборатории для реализации научно-практического потенциала студентов (студенческие научные общества, круглые столы, проведение студенческих конференций, форумов, привлечение студентов к участию в реализации грантовых проектов).

В современном мире деятельность высших учебных заведений поставлена в жесткие рамки. Ежегодно им необходимо выпускать высококвалифицированных специалистов, которые смогут трудоустроиться и начать свою трудовую карьеру, а это не так-то просто, учитывая тот факт, что не все работодатели заинтересованы в принятии на работу выпускников ВУЗов, зачастую не имеющих опыта работы в своей сфере. Кроме того, ВУЗам необходимо заслужить или подтвердить свой статус среди других образовательных учреждений. Во многом одну из основ

ных ролей тут играет способность ВУЗа быть передовым в своей области, а это невозможно без опоры на молодые научные кадры, которые необходимо возвращать, начиная с младших курсов.

Список литературы

1. Головкин Н.В. Должны ли ученые понимать общество? Проблема общественного понимания науки изнутри // Инновационный университет: Философия – Наука – Управление. XX лет философскому факультету НГУ: Материалы Всероссийской научной конференции. Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2013. С. 94-96.

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Научный потенциал вузов - реальному сектору экономики // Президентский контроль. Информационный бюллетень. 2011. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Publication/nauchnyj_potencial_vuzov\[1\].pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/nauchnyj_potencial_vuzov[1].pdf)

3. Заякина Р. А. Современный университет как элемент инфраструктуры Российской инновационной системы // Инновационный университет: Философия – Наука – Управление. XX лет философскому факультету НГУ: Материалы Всероссийской научной конференции. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2013. С. 15-16.

4. Константиновский Д.Л. Качественное образование: ресурс и его использование // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского конгресса. М.: РОС, 2012. С. 5979-5988. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Konstantinovskiy_IV_Kongress.pdf

5. Константиновский Д.Л. и др. Образование как инновационный ресурс России // Россия в глобальных процессах: поиски перспективы. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 71-84. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/publ/global/Obrazovani.pdf>

6. Попова И.П. Образование – человеческий и социальный капитал молодежи // Высшее образование в России. 2007. №10. С. 104-108.

7. Шереги Ф.Э. Профессиональное образование и воспроизводство социальной структуры / Ф.Э. Шереги // Официальный сайт ИС РАН. – 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Publication/professionaknoe_obrazovanie.pdf